



Program Wychowawczo – Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 16 im. Z. Nałkowskiej

w Zespole Szkolno - Przedszkolnym nr 2 w Opolu

Rok szkolny 2026-2027

„Dzieci rodzą się ze skrzydłami.

Nauczyciele pomagają im je rozwinąć”.

Janusz Korczak

Preambuła

Współczesny świat stawia przed młodymi ludźmi wiele wyzwań. Okres szkolny to czas, kiedy kształtują się ich postawy, przekonania i nawyki, które będą miały wpływ na całe ich życie. Zmiany technologiczne, globalizacja i coraz większa ilość informacji wymagają od młodych ludzi nowych umiejętności: elastyczności, kreatywności, decyzyjności i umiejętności współpracy. Szkoła powinna przygotować uczniów do tych wyzwań, wspierając ich rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i intelektualny. W ten sposób młodzi ludzie zdobędą nie tylko wiedzę, ale także umiejętności niezbędne do samodzielnego myślenia, podejmowania decyzji i budowania satysfakcjonującego życia. Inwestycja w edukację młodych ludzi to inwestycja w przyszłość naszego społeczeństwa.

Poniższy Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi plan działań, mający zapewnić uczniom wsparcie, które pomoże im się w pełni rozwijać i czuć bezpiecznie w szkole.

Przepisy prawne z uwzględnieniem, których sporządzono program:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst ujedn. Dz. U. z 2024r. nr 95, poz. 425);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2027, poz. 59, tekst ujedn. Dz. U. z 2023 r. 1672, 1718);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanymi znacznym (Dz.U. z 2026r., poz. 378);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (tj. Dz.U. z 2020r. poz. 1036);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów

- należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2017 r. poz. 1627, akt posiada tekst jednolity: Dz. U. 2024, poz. 144);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. 2020 r. poz. 2198);
 10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 571.).
 11. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 1608, z 2023 r. poz. 1718.).
 12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)
 13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2020 r. poz. 1604);
 14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 289, 535, 1606.);
 15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2023 r. poz. 1870);
 16. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r. (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155, akt posiada tekst jednolity);
 17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 r. poz. 1055);
 18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. z 2020r. poz. 1309);
 19. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz.U. 2019 r. poz. 1781);
 20. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 r. poz. 1700, Dz. U. 2023r. poz. 289, 1860, Dz. U. 2024r. poz. 1228
 21. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
 22. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
 23. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. 2023 r. poz. 1939);
 24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
 25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019r. poz. 325);
 26. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r. (t.j. DZ. U. z 2022r. poz. 1700, akt jednolity: Dz. U. 2024, poz. 978);

27. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
 28. Zasady przyjmowania cudzoziemców do polskich szkół w kontekście obecnej sytuacji na Ukrainie z dn. 25.02.2022r;
 29. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz U. z 2022r. poz. 1711, akt ujednolicony, Dz. U. z 2022r, poz. 645);
 30. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2023r. poz. 2102);
 31. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2022r. poz. 1717).
- Ponadto Program uwzględnia zapisy REFORMY26 Kompas Jutra oraz Profil Absolwenta i Absolwentki „Droga do zmian w edukacji”. Etap I: przedszkola i szkoły podstawowe, a także Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Podstawowe cele szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego w Publicznej szkole Podstawowej nr 16 im. Zofii Nałkowskiej w Opolu to:

- wspomaganie rozwoju uczniów w obszarach: intelektualnym, fizycznym, zdrowotnym, psychicznym, społecznym, duchowym.
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich,
- kształtowanie pozytywnych postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych,
- dbałość o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,
- promowanie zdrowego stylu życia, edukacja zdrowotna w szkole,
- wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych,
- wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,

- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, pozytywnego klimatu w szkole oraz poczucia bezpieczeństwa,
- rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- organizacja pracy dydaktyczno - wychowawczej wobec uczniów obcokrajowców, szczególnie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w sposób uwzględniający ich potrzeby emocjonalne, społeczne, wychowawcze, adaptacyjne i edukacyjne,
- stwarzanie równych szans rozwoju dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
- rozwijanie potencjału każdego ucznia oraz budowanie partnerskich relacji.

Naszym celem jest stworzenie szkoły, w której każdy uczeń czuje się bezpiecznie, może rozwijać swoje pasje i zdobywa przygotowanie do życia w społeczeństwie.

Koncepcja pracy szkoły

Naszą misją jest wszechstronny rozwój każdego ucznia w przyjaznej atmosferze. Dążymy do tego, by każdy uczeń mógł w pełni rozwinąć swój potencjał w życiu osobistym, rodzinnym, zawodowym i obywatelskim. W naszej szkole przygotowujemy uczniów do uczenia się przez całe życie. Prowadzimy zajęcia rozwijające wiedzę, umiejętności oraz kompetencje kluczowe i przekrojowe. Szanujemy różnorodność, zapewniamy równe szanse wszystkim uczniom, w tym również uczniom ze specjalnymi potrzebami. Kształtujemy charakter, budujemy poczucie odpowiedzialności szacunku dla innych i postawę patriotyczną. Rozwijamy pasje, stwarzamy warunki do odkrywania i rozwijania talentów. Współpracujemy z rodzicami i wspólnie pracujemy na rzecz rozwoju dzieci. Pomagamy uczniom w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Kultuwujemy tradycje, pielęgnujemy dziedzictwo kulturowe i regionalne. Integrujemy społeczność, budujemy przyjazną atmosferę w szkole i współpracujemy z lokalną społecznością. Nasza szkoła to miejsce, gdzie każdy uczeń czuje się bezpiecznie i może się rozwijać.

Wizja szkoły

Nasza szkoła to miejsce, gdzie edukacja spotyka się z życiem. Jesteśmy integralną częścią lokalnej społeczności, a nasze działania są odpowiedzią na potrzeby uczniów, rodziców i środowiska.

Stawiamy na ciągły rozwój, zarówno pod względem organizacji, jak i oferty edukacyjnej. Nasza kadra, korzystając z nowoczesnych metod nauczania i sprawdzonych programów, tworzy inspirujące środowisko nauki. Aktywnie współpracujemy z rodzicami, angażując ich w proces wychowawczy. Dzięki nowoczesnemu zarządzaniu, szkoła jest dynamiczną i efektywną instytucją. Chcemy być szkołą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale także kształtuje samodzielnych, kreatywnych i odpowiedzialnych ludzi, gotowych na wyzwania przyszłości.

W szkole:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną;
- rozpoznaje się i rozwija zainteresowania, zdolności i talenty uczniów;
- kształtuje się postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny;
- zapewnia się równość szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych opiekuńczych, kulturalnych i sportowych;
- rozwija się umiejętność radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata.

Model absolwenta:

Nasi absolwenci to osoby pracowite, rzetelne i samodzielne, które potrafią efektywnie komunikować się z innymi. Posiadają kompetencje oraz sprawczość, które pozwolą im w pełni rozwinąć indywidualny potencjał. To osoby kierujące się wartościami, dbające o siebie i innych ludzi, potrafiące budować relacje, troszczyć się o dobro wspólne, społeczeństwo i rodzinę. Są gotowi do uczenia się przez całe życie.

Absolwenta naszej szkoły cechuje:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, potrafi dokonać wyboru wartości,
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji,
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, rozumie sens praw i obowiązków,
- **sprawiedliwość** – uznaje równowagę między prawami i obowiązkami,
- **solidarność** – dostrzega potrzeby innych ludzi, jest otwarty na drugiego człowieka,
- **wrażliwość** – uczeń nie jest obojętny na potrzeby innych ludzi,
- **sprawczość** – dokonuje autonomicznych wyborów, podejmuje decyzje, planuje indywidualne lub grupowe aktywności,
- **dbałość o dziedzictwo narodowe i tradycję** – uczeń zna wartość patriotyzmu,
- **odpowiedzialność za środowisko i przyrodę** – uczeń rozumie sens ochrony przyrody,
- **aktywność w uczestniczeniu w życiu społecznym** – uczeń zna swoją rolę w środowisku szkolnym, lokalnym, państwowym,
- **kreatywność** – uczeń potrafi dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych.
- **prezentowanie wysokiej kultury osobistej** – uczeń dba o walory etyczne i estetyczne swojej osoby.

Nauczyciele:

Nasi nauczyciele są wysoko wykwalifikowani i posiadają bogate doświadczenie. Stale podnoszą i dostosowują swoje kompetencje i wiedzę do potrzeb uczniów. Są otwarci na nowe pomysły i chętnie dzielą się swoją wiedzą. Tworzą przyjazną atmosferę, w której każdy uczeń czuje się bezpiecznie. Motywują uczniów do nauki, rozwijania zainteresowań i pasji. Systematycznie analizują wyniki uczniów i wprowadzają niezbędne zmiany. Przygotowują uczniów do kształcenia przez całe życie.

Podstawowe zadania profilaktyki:

Celem profilaktyki jest wspieranie rozwoju uczniów w różnych obszarach, budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego i zapobieganie problemom. Dzięki edukacji na temat zdrowego stylu życia, kształtowaniu postaw prospołecznych i umiejętności interpersonalnych, uczniowie są przygotowani do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i radzenia sobie z wyzwaniami życia. Szczególną uwagę zwracamy na integrację uczniów z różnych kultur, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Metody realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły:

Skuteczna realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wymaga zastosowania różnorodnych, nowoczesnych metod pracy, które angażują uczniów w proces uczenia się. Ważne jest, aby uczniowie mieli możliwość zdobywania praktycznych umiejętności poprzez pracę zespołową i rozwiązywanie problemów. Należy pamiętać o indywidualnych potrzebach każdego ucznia i dostosować metody pracy do różnorodności uczniów.

Metody realizacji wyznaczonych celów:

Począwszy od angażujących gier i zabaw, poprzez twórcze projekty, aż do aktywności na świeżym powietrzu, różnorodne formy pracy pozwalają uczniom na aktywne uczestnictwo w procesie edukacyjnym i rozwój kluczowych kompetencji.

Formy pracy:

Zajęcia pozalekcyjne, wspomagające i sportowe, wolontariat, a także udział w uroczystościach szkolnych – to wszystko tworzy bogatą ofertę edukacyjną, która pozwala uczniom na wszechstronny rozwój i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Wartości preferowane przez rodziców, nauczycieli i uczniów:

- Dążymy do stworzenia bezpiecznego środowiska, w którym każdy czuje się szanowany i może się rozwijać.
- Kształtujemy postawy oparte na uczciwości, odpowiedzialności i tolerancji
- Wspieramy rozwój kreatywności i pasji do nauki.
- Promujemy wartości takie jak przyjaźń, patriotyzm i szacunek dla różnorodności
- Uczymy odpowiedzialności za siebie i innych.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy i metody działania	Osoby odpowiedzialne
1. Zapewnienie uczniom warunków do osiągnięcia optymalnych wyników w nauce. Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.	Doskonalić współpracę pomiędzy nauczycielami realizującymi zajęcia z tym samym uczniem w celu rozpoznania jego indywidualnych potrzeb rozwojowych, by wymagania stawiane mu, były dostosowane do jego możliwości poznawczych i intelektualnych, tak aby mógł im sprostać. Zaspokojenie indywidualnych potrzeb rozwojowych, wspieranie zainteresowań i pasji uczniów.	• Kształtowanie u uczniów umiejętności systematycznej pracy i odpowiedzialności za własny rozwój. • Uwzględnianie w pracy indywidualnych potrzeb uczniów, ich wieku, warunków rozwojowych i rodzinnych oraz stanu zdrowia, osobowości i temperamentu. • Poszukiwanie i wdrażania najbardziej efektywnych form i metod w procesie dydaktycznym. Obserwacja uczniów w celu stosowania metod, form i pomocy dopasowanych dla danej grupy, klas, osób. • Precyzyjne określanie przedmiotowych kryteriów oceniania oraz możliwości poprawy stopni. • Postępy uczniów w nauce sprawdzać stosując ocenianie wspierające i kształtujące. • Poszukiwanie innowacyjnych, aktywnych i atrakcyjnych metod dostosowanych do zmieniającej się rzeczywistości. • Angażowanie i ukierunkowanie uczniów na prace metoda projektu. • Przeprowadzenie przez wychowawców, w nowych klasach, ankiety i obserwacji w celu optymalizacji procesu edukacyjnego (cechach osobowości, hobby i pasje, ulubione formach pracy i nauki, sposoby spędzania wolnego czasu, trudnościach w nauce, itp.). • W oparciu o wyniki diagnozy- dostosowanie form realizacji programu nauczania dla ucznia lub grupy uczniów. • Udzielanie konsultacji indywidualnych poza lekcjami. • Stosowanie pracy w grupach, parach (w systemie uczeń zdolny – uczeń słabszy). • Informowanie ucznia o tematyce następnych zajęć, aby mógł w domu przeczytać tekst z podręcznika lub innego źródła, w celu aktywnego uczestnictwa w lekcji.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści

		• Wzbogacanie procesu dydaktycznego o formy i metody wykorzystujące potencjał intelektualnego uczniów zdolnych. Zachęcanie do ich udziału w konkursach olimpiadach. • Realizacja założeń programów naprawczych mających na celu podniesienie efektywności nauczania przedmiotów egzaminacyjnych. • Formułowanie celów każdej lekcji, akcentując ich praktyczne zastosowanie i znaczenie dla ucznia. • Systematyczne podsumowywanie efektów kształcenia – odnoszenie się do celów określonych na początku lekcji i ustalanie stopienia ich realizacji. • Stosowanie kluczowych pytań sprawdzających poziom rozumienia przekazywanych treści. • Systematyczne stosowanie podczas lekcji krótkich ćwiczeń zmniejszających zmęczenie, wspomagających koncentrację uwagi, redukujących napięcie mięśniowe.	
2. Organizowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej uwzględniającej potrzeby emocjonalne, społeczne, wychowawcze, adaptacyjne i edukacyjne uczniów – obcokrajowców i z doświadczeniem migracyjnym.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym. W planowaniu pracy dydaktyczno – wychowawczej zwracanie szczególnej uwagi na działania ukierunkowane na integrację zespołów klasowych i społeczności szkolnej. Kształtowanie poczucia empatii i tolerancji oraz umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych z uczniami z Ukrainy i innych krajów.	• Systematyczne diagnozowanie przez wychowawców potrzeb dzieci- obcokrajowców. • Współpraca nauczycieli przedmiotów z osobami prowadzącymi naukę języka polskiego w celu zapewnienia sukcesu edukacyjnego na miarę możliwości intelektualnych i poznawczych uczniów -obcokrajowców. • Prowadzenie zajęć dodatkowego j. polskiego. • Motywowanie i docenianie włożonego wysiłku. • Współpraca z psychologiem, pedagogami. Udzielanie uczniom w szkole pomocy psychologiczno – pedagogicznej. • Tworzenie atmosfery zaufania, dialogu. • Integracja społeczności uczniowskiej poprzez zabawę i naukę, wspólne imprezy.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści Opiekunowie SU
3. Realizowanie zaleceń zawartych w raportach z badań osiągnięć	Na podstawie wstępnej diagnozy zaplanowanie i zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wyrównywania braków, poprzez wprowadzenie	• Dalsze działania ukierunkowane na tworzenie środowiska sprzyjającego samodzielnemu uczeniu się uczniów.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog

edukacyjnych uczniów.	„korelacji między przedmiotowej” oraz nauki nowych partii materiału przy wykorzystaniu sprawdzonych metod cyfrowych. Systematyczne realizowanie i włączanie w podstawowe treści kształcenia kompetencji kluczowych wynikających z podstawy programowej. Wdrażanie do systematyczności, samooceny, planowania własnego rozwoju. Budowanie motywacji uczniów do nauki i osiągnięcia dobrych wyników. Podejmowanie działań umożliwiających uczestniczenie uczniów ze SPE w konkursach, olimpiadach i innych projektach wspierających ich rozwój i umożliwiających budowanie poczucia własnej wartości i samorealizacji. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania. Przeprowadzenie oceny poziomu zrozumienia oraz opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych do realizacji w roku szkolnego 2026/2027.	• Przeprowadzenie diagnoz przedmiotowych w poszczególnych klasach. • Bieżące ocenianie postępów ucznia powinno mieć charakter wspierający i kształtujący. • Opracowanie i wdrożenie programów naprawczych (wrzesień 2026) z j. polskiego, matematyki, j. angielskiego, ukierunkowanych na poprawę wyników egzaminu ósmoklasisty. • Docenianie, wyróżnianie i nagradzanie za systematyczność i aktywność. • Diagnozowanie uczniów przez wychowawców, w celu poznania ich preferowanych stylów uczenia się. Uwzględnianie wyników przeprowadzonej diagnozy podczas zajęć, sprawdzania wiedzy i oceniania. • Zapoznanie uczniów z różnymi sposobami efektywnego uczenia się, skutecznego zapamiętywania, wykorzystania mnemotechnik. • Uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach podnoszących kompetencje w zakresie oceniania wspierającego.	Specjaliści
4.Wsparcie uczniów ze SPE. Diagnozowanie stanu psychofizycznego uczniów, udzielanie ppp uczniom – rodzicom – nauczycielom, zgodnie	Umożliwienie uczniom ze SPE wszechstronnej pomocy psychologiczno - pedagogicznej i rewalidacji (zgodnie z obowiązującymi przepisami). Dostosowanie warunków nauki i organizacja przestrzeni edukacyjnej do	• Systematyczne diagnozowanie przez nauczycieli i wychowawców potrzeb dzieci z SPE. • Uwzględnianie indywidualnych potrzeb, stanu zdrowia, osobowości, warunków rozwojowych i rodzinnych ucznia. • Udział uczniów w zajęciach specjalistycznych, wsparcie nauczycieli wspomagających podczas lekcji.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści

z obowiązującymi przepisami.	indywidualnych potrzeb uczniów ze SPE. Wdrożenie działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej ukierunkowanych na grupowe i indywidualne wzmocnienie kondycji psychicznej uczniów. Podejmowanie działań wspierających związanych ze sferą psychiczną uczniów ze SPE. Przeprowadzenie z uczniami w klasach zajęć dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem oraz zajęć ukierunkowanych na integrację klasową. Zapewnienie uczniom warunków do rozwijania zainteresowań, zamiłowań i uzdolnień. Zapewnianie uczniom Nauczycielom odpowiedniego miejsca do pracy oraz właściwych pomocy dydaktycznych.	• Udzielanie indywidualnego wsparcia uczniom poza zajęciami. • Tworzenie atmosfery zaufania, dialogu. • Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami indywidualnie i w trakcie lekcji wychowawczych. • Integracja zespołu poprzez zabawę i naukę oraz klasowe wyjścia i imprezy. • Włączanie uczniów z SPE do wszystkich działań i imprez na terenie szkoły i poza nią. • Rozwijanie wiedzy, wrażliwości, empatii i tolerancji wśród wszystkich członków społeczności szkolnej.	
-------------------------------------	--	--	--

5. Stosowanie metod aktywizujących, motywowanie uczniów do samodzielnego zdobywania informacji. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, selekcjonowania informacji według kryteriów przydatności oraz prezentacji informacji.	Rezygnacja z formy wykładu, dyktowania notatek na rzecz stosowania metod aktywizujących. Korzystanie z zasobów Internetu w bezpieczny sposób, wykorzystanie nowoczesnych, cyfrowych metod w procesie dydaktycznym. Systematyczne przedstawianie sposobu uczenia się – wskazanie technik aktywnego przyswajania wiedzy i umiejętności, skutecznego zapamiętywania i notowania. Stosowanie form i metod wymagających samodzielnego korzystania ze źródeł informacji wykorzystując narzędzia internetowe. Propagowanie wśród uczniów zasad racjonalnego korzystania z TIK.	• Stałe poszerzanie warsztatu pracy nauczycieli i uczniów. Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych. • Ukazywanie wartości ze współpracy, pracy zespołowej i poprawnej komunikacji. • Uczenie umiejętności dokonywania samooceny, budowania pozytywnego wizerunku siebie. • Poszukiwanie metod aktywizujących bazujących na podstawowych zmysłach: wzroku i słuchu oraz indywidualizacja procesu nauczania. • Wprowadzanie nowych form zajęć: interaktywne, projektowe, bilingualne. • Stosowanie metod pracy z tekstem – tworzenie map myśli, czytanie naprzemienne, ćwiczenia rozwijające rozumienie przyczynowo – skutkowe, selekcjonowanie informacji, debaty, dyskusje, prace projektowe, prezentacje, wystąpienia, infografiki i plakaty cyfrowe itp. .	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy
6. Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego, których celem jest nabycie nowych umiejętności: doskonalenie metod i form pracy z uczniem. Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.	Wspieranie szkoły we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia. Przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami z różnego rodzaju problemami wychowawczymi. Profilaktyka zachowań ryzykownych: pozyskanie wiedzy dotyczącej czynników ryzyka i chroniących przed wystąpieniem zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży, Zapobieganie mobbingowi rówieśniczemu i nietolerancji w stosunku do dzieci z niepełnosprawnością i SPE.	• Udział w oraz poszukiwanie przez dyrekcję i nauczycieli wartościowych szkoleń, webinarów, konferencji, pełnych praktycznych rozwiązań i metod, w coraz bardziej zmieniającej się rzeczywistości i pojawianiu się nowych uczniów z różnymi trudnościami i zachowaniami. • Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. • Wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. • Kontynuacja udziału w programie ogólnopolskim „Przyjazna Szkoła” oraz „Opolska Przyjazna Szkoła”. W tym: w szkoleniach, warsztatach i konferencjach. Wdrażanie gotowych wzorców i narzędzi z programu w proces dydaktyczno-wychowawczy.	Dyrektor, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz i inni pracownicy szkoły

	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. Przygotowanie do pracy z uczniami w celu bezpiecznego poruszania się w sieci, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.	• Kontynuacja Ogólnopolskiego programu profilaktycznego „Młode Głowy”, lekcje profilaktyczne • Szkolenia z zakresu nowej Reformy 2026. Kompas Jutra	
7. Tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi osobowemu w wymiarze : intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym, duchowym.	Zaplanowanie przez każdego nauczyciela pracy wychowawczej i edukacyjnej, określonej w ramach zadań ogólnych szkoły.	• Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem. • Poszukiwanie i udział w programach profilaktycznych na arenie lokalnej i ogólnopolskiej, w tym kontynuacja programu „Młode Głowy” oraz „Przyjazna Szkoła” • W razie potrzeby, cykliczne ankiety wśród uczniów w celu badania ich zdrowia psychicznego. Dostosowanie programów nauczania i metod pracy z uczniem w zależności od wyników ankiet. Stałe monitorowanie sytuacji. • Zachęcanie grona pedagogicznego do tworzenia innowacyjnych programów w celu osiągnięcia dobrostanu ucznia. Zachęcanie do interdyscyplinarnych innowacji, projektów i eksperymentów pedagogicznych łączących dziedzinę pracy nauczyciela z dobrostanem ucznia. • Podnoszenie kompetencji wychowawczo-dydaktycznych i emocjonalno-społecznych uczniów, oraz warsztaty pracy dla uczniów. Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze w poszczególnych klasach, działalność organizacji szkolnych i pozaszkolnych, wolontariat, działania pedagoga szkolnego, innych specjalistów, wychowawców świetlicy, bibliotekarza, innych pracowników szkoły. • Budowanie szkolnej wspólnoty przez uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły w atmosferze dialogu i wspólnego zaufania.	Dyrektor, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz i inni pracownicy szkoły.

		• Współpraca z różnymi instytucjami i Radą Rodziców. • Realizacja wytycznych nowej Reformy 2026 Kompas Jutra z naciskiem na sprawczość uczniów.	
8. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze intelektualnym.	Pobudzanie do rozwoju intelektualnego poprzez; - rozbudzanie pasji, - rozwijanie zainteresowań, - doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym z odpowiedzialnego korzystania z Internetu, - umożliwianie uczniom samorealizacji i osiągania sukcesów w nauce, - doskonalenie umiejętności organizowania czasu na naukę, - wyposażenie uczniów w umiejętności efektywnego uczenia się, - wyposażanie uczniów w umiejętności efektywnej nauki podczas wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, - kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	• Działania, lekcje i warsztaty zgodne z nową Reformą Edukacji Kompas Jutra z uwzględnieniem tygodnia projektowego. • Lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, praca indywidualna z uczniem, udział w realizacji programów i projektów edukacyjnych, działalność świetlicy, biblioteki, innowacje pedagogiczne, wyjazdy i wyjścia edukacyjne do różnych instytucji i placówek naukowych, i kulturalnych. • Udział w programach i działaniach na platformie międzynarodowej. Poszukiwanie i zachęcanie uczniów do korzystania oraz pomoc w wynajdywaniu programów, konkursów, wyjazdów zgodnych z ich potencjałem intelektualnym. Ukazanie wartości, jakie w.w. programy mają na całe życie ucznia. • Udział w olimpiadach przedmiotowych, turniejach i konkursach. • Zdiagnozowanie przez wychowawców preferowanych stylów uczenia się i uzdolnień np. w oparciu o Test Wielorakiej Inteligencji Howarda Gardnera. • Uwzględnianie wyników przeprowadzonej diagnozy podczas zajęć, sprawdzania wiedzy i oceniania. • Stosowanie „wagi” oceny do indywidualnych predyspozycji ucznia. • Uczenie myślenia i działania dywergencyjnego. • Wykorzystywanie podczas lekcji mnemotechnik i innych technik przyspieszonego uczenia się. • Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat metod uczenia się. Opracowanie i przygotowanie dodatkowych materiałów pomocniczych dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, metod i form pracy na lekcjach i zajęciach dodatkowych.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy

		• Wyposażeniu uczniów w umiejętności prawidłowego i efektywnego utrwalania wiedzy, konstruowania notatek z wykorzystaniem Map myśli i innych mnemotechnik • Promowanie nauki off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	
9. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze fizycznym.	Kierunek MEN na rok 2026/27 - Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy. Utrwalanie postaw dbałości o zdrowie, rozwój fizyczny i psychiczny. Rozpowszechnianie modelu zdrowego stylu życia. Pogłębianie świadomości i poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń zdrowia i życia. Pogłębianie świadomości i poszerzenie wiedzy na temat racjonalnego i zdrowego stylu życia, odżywiania się, racjonalnego spędzania wolnego czasu. Obniżenie poziomu hałasu podczas przerw na korytarzach szkolnych i w świetlicy. Korzystanie w trakcie przerw z wartości świeżego powietrza i czasu na dworze. Konsekwentne dbanie o zachowanie ciszy na przerwach. Systematyczny monitoring zjawiska hałasu w szkole.	• Udział uczniów w zajęciach rekreacyjno – sportowych (SKS, zawody sportowe, gimnastyka korekcyjna, wycieczki). • Wdrażanie autorskich programów związanych z kulturą fizyczną. • Reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych • Spotkanie z rodzicami na temat profilaktyki uzależnień. Szkolenia dla rodziców • Wyodrębnienie „stref ciszy” podczas przerw. • Edukacja prozdrowotna w szkole- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. • Wyjścia na dwór w trakcie przerw oraz prowadzenie zajęć dostosowanych do lekcji na świeżym powietrzu. • Prowadzenie akcji dotyczących eliminowania hałasu w szkole (konkursy, debata i inne ogólnoszkolne i klasowe). Spotkania z rodzicami dotyczące wpływu hałasu na zdrowie. • Organizacja szkolnych imprez sportowych np. tematycznych.	Wychowawcy klas, nauczyciele różnych przedmiotów, wychowawcy świetlicy

	Uświadamianie dzieciom negatywnych skutków hałasu.		
10. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze społecznym .	Nabywanie umiejętności integrowania się z grupą z zachowaniem własnej indywidualności. Uczenie się umiejętności współpracy w grupie i dążenia do wspólnych celów. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego. Motywowanie ucznia do angażowania się w życie społeczne i kulturalne. Przygotowanie do wyboru dalszego kształcenia i pełnienia różnorodnych ról społecznych. Wykształcenie gotowości brania odpowiedzialności jednostkowej i zbiorowej za społeczność szkolną, lokalną, państwową. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. Uczenie się współpracy w grupie, aktywności w życiu społecznym i dojrzałości w przestrzeganiu zasad współżycia społecznego. Wolontariat.	• Tworzenie klimatu odpowiedzialności za społeczność szkolną i wspólną własność szkoły. • Działanie w Samorządzie Szkolnym – uczniowskiej organizacji samorządowej. • Angażowanie uczniów przy organizacji uroczystości, imprez szkolnych, festynów szkolnych, imprez środowiskowych i miejskich. • Angażowanie uczniów w promowanie szkoły w środowisku np. „Dni otwarte szkoły”. • Angażowanie uczniów i ich rodziców w działania na rzecz pozyskiwania środków na rozwój szkoły z budżetu obywatelskiego. • Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich odpowiedzialności za region i ojczyznę. • Wdrażanie do współpracy i zaangażowanie w działania środowiska lokalnego (Rady Dzielnicy, Parafii, Mniejszości Niemieckiej, współpraca z „Betanią”) i innych organizacji środowiskowych, samorządowych i pozarządowych. • Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. • Angażowanie uczniów i rodziców przed oraz w trakcie corocznego festynu rodzinnego jako działanie prospołeczne • Angażowanie starszych uczniów w pracę i pomysły na rzecz Strategii Młodzieżowej Miasta Opola dla zwiększenia ich partycypacji w życiu szkoły, społeczności lokalnej i miasta • Tworzenie działań dydaktyczno-wychowawczych, np. warsztatów przez wychowawców w celu zwiększenia udziału w życiu społecznym uczniów, sprawczości wg wytycznych Kompas Jutra 2026 i ich przygotowanie do dorosłości	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły opiekun Samorządu Szkolnego.

11. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze psychicznym. Wsparcie zdrowia psychicznego.	Podjęmowanie działań na rzecz eliminowania przemocy rówieśniczej. Wspieranie ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości i godności. Uczenie rozpoznawania swoich uczuć, emocji i radzenia sobie z nimi. Uczenie poznawania i określania swoich potrzeb i możliwości. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Podjęmowanie działań doskonalących umiejętności radzenia sobie ze stresem. Uczenie określania własnych celów i wartości życiowych. Udzielanie wsparcia i pomocy uczniowi będącemu w sytuacji kryzysowej. Uświadamianie znaczenia altruizmu, wrażliwości na potrzeby innych ludzi. Podjęmowanie działań wychowawczych związanych z problemami wynikającymi z okresu dojrzewania młodzieży i podejmowaniem przez nią często w tym czasie nieprzemyślanych decyzji oraz podatność na negatywne wpływy grupy rówieśniczej. Udzielenie wsparcia psychicznego wdrożenie działań z zakresu pomocy psychologicznej – pedagogicznej ukierunkowanych na grupowe i indywidualne wzmocnienie kondycji psychicznej uczniów. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z	• Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, wolontariat, pomoc koleżeńska, akcje charytatywne. • Wzmacnianie poczucia wartości, rozwijanie umiejętności społecznych uczniów, rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych emocji i uczuć innych osób. • Angażowanie uczniów w zajęcia dodatkowe, działania na rzecz szkoły, Integracja zespołów klasowych. • Zajęcia psychoedukacyjne, • Wzmacnianie postaw asertywnych. • Udzielanie wsparcia i pomocy w pokonywaniu trudności wynikających z okresu dojrzewania. • Wspieranie opiekunów w nabywaniu kompetencji rodzicielskich. • Mediacje rówieśnicze, szkolne i rodzinne • Kierowanie uczniów do odpowiednich placówek udzielających pomocy w różnych sytuacjach w tym kryzysowych. • Współpraca z instytucjami wspomagającymi. • Propagowanie wśród uczniów wiedzy z zakresu rozwiązywania problemów i innej odpowiednio do potrzeb i wyposażanie w umiejętności z tych obszarów. Zajęcia integrujące grupę, wspólne wyjścia, wyjazdy, wycieczki. Współpraca z rodzicami ukierunkowana na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów oraz na wypracowanie strategii zapobiegania problemom. • W związku z utrzymującym się zjawiskiem przemocy rówieśniczej podjęcie działań i poszukiwanie narzędzi mających na celu poprawę relacji między uczniami i w klasach. Prowadzenie klasowych warsztatów w tym kierunku oraz szkoleń instytucji zewnętrznych. Implementacja mediacji rówieśniczych	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pracownicy szkoły.
---	--	---	---

	zespołem zróżnicowanym. Wsparcie psychologiczne dla ucznia z doświadczeniem migracyjnym, nauczanie języka polskiego jako obcego.	• Warsztaty terapeutyczne w ramach lekcji wychowawczych oraz programu profilaktycznego „Młode Głowy” oraz warsztaty i pomoc instytucji zewnętrznych. • Korzystanie z bezpłatnej pomocy specjalistów: psychiatry, psychologów i terapeutów w ramach programu „Przyjazna Szkoła” przez nauczycieli, uczniów i rodziców	
12. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ucznia w wymiarze duchowym .	Uwrażliwianie uczniów na dobro. Umiejętność ukierunkowania rozwoju osobistego, poszukiwania własnej tożsamości, poczucia wartości, budowania swojego wizerunku i autorytetu. Motywowanie ucznia do pracy nad sobą. Zachęcanie do podejmowania trudu rozwoju. Wspieranie w wypracowywaniu własnego systemu wartości w oparciu o wartości uniwersalne. Wspomaganie w dokonywaniu słuszych i odpowiedzialnych wyborów moralnych i modelowania siebie i swoich zachowań.	• Lekcje wychowawcze, treści zawarte na przedmiotach humanistycznych, religii. • Udział w akcjach charytatywnych, • Pomoc innym ludziom (niepełnosprawnym, chorym, samotnym). • Działalność organizacji szkolnych -PCK, Samorząd Szkolny. • Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje edukacji zdrowotnej. • Poszukiwanie i wskazywanie wzorów i autorytetów moralnych w oparciu o treści przedmiotów humanistycznych, religii, edukacji zdrowotnej. • Zapoznanie uczniów z programem profilaktyczno - wychowawczym szkoły ze zwróceniem uwagi na postawy moralne i wartości etyczne.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie organizacji szkolnych, rodzice.
13. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ucznia w wymiarze poznawczym	Stwarzanie w procesie dydaktycznym warunków sprzyjających przekonaniu o wartości zdobywania wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań. Wspieranie aktywności poznawczej, ciekawości świata i samodzielności uczniów w zdobywaniu wiedzy. Kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się, planowania pracy i wykorzystywania różnych źródeł informacji. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania, porządkowania i wykorzystywania informacji.	• Zajęcia dydaktyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania i koła zainteresowań. • Stosowanie metod aktywizujących, problemowych, badawczych i projektowych. • Stosowanie elementów oceniania kształtującego. • Prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i innych zajęć specjalistycznych zgodnie z potrzebami uczniów. • Indywidualizacja procesu nauczania i dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów. • Przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad przedmiotowych i zawodów sportowych. • Organizowanie konkursów, wystaw, prezentacji i projektów uczniowskich.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, opiekunowie kół zainteresowań, bibliotekarz, pedagog, psycholog, rodzice, zaproszeni specjaliści.

	Kształtowanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia oraz formułowania własnych wniosków. Uświadamianie uczniom potrzeby weryfikowania informacji pochodzących z różnych źródeł, w tym Internetu i mediów. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji i poszukiwania różnych sposobów rozwiązania zadania. Wspieranie uczniów w rozwijaniu uzdolnień, zainteresowań i indywidualnych predyspozycji. Dostosowanie poziomu wiedzy, metod pracy i wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności w nauce oraz budowaniu poczucia sprawczości i wiary we własne możliwości. Wypracowywanie przekonania o użyteczności zdobywanej wiedzy i umiejętności w dalszej edukacji, życiu codziennym i przyszłej pracy zawodowej. Kształtowanie postawy otwartości na nowe doświadczenia, wiedzę i uczenie się przez całe życie.	• Wykorzystywanie doświadczeń, eksperymentów, obserwacji i doświadczeń praktycznych w procesie dydaktycznym. • Korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym zasobów cyfrowych, oraz ćwiczenie ich oceny i weryfikowania. • Wykorzystywanie technologii cyfrowych i narzędzi wspierających proces uczenia się, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji – z uwzględnieniem zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania. • Spotkania z zapraszanymi specjalistami i przedstawicielami różnych dziedzin. • Organizowanie wyjść edukacyjnych, wycieczek przedmiotowych i zajęć terenowych. • Zachęcanie uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy i prezentowania własnych zainteresowań. • Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju poznawczego i zainteresowań uczniów.	
14. Wspomaganie uczniów w dążeniu do osiągnięcia celów życiowych rzetelną pracą i uczciwością.	Uświadamianie uczniom, że systematyczna i rzetelna nauka oraz uczciwa praca są wartościami i drogą do realizacji celów życiowych. Kształtowanie odpowiedzialności za własną naukę i osiągnięte wyniki.	• Zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze i zajęcia z doradztwa zawodowego. • Stosowanie metod aktywizujących, problemowych i projektowych. • Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog,

Pomoc w wyborze przyszłego kierunku kształcenia, zawodu i funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy w przyszłości. Promowanie idei uczenia się przez całe życie.	Wspieranie aktywności poznawczej, samodzielności i poczucia sprawczości uczniów. Rozwijanie umiejętności planowania własnej pracy, wyznaczania celów i podejmowania działań prowadzących do ich realizacji. Motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań, uzdolnień i indywidualnych predyspozycji. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz krytycznej oceny ich wiarygodności. Rozwijanie umiejętności praktycznych i kompetencji przydatnych w dalszej edukacji i życiu zawodowym. Rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych uczniów. Zapoznavanie uczniów z możliwymi ścieżkami edukacyjnymi i zawodowymi. Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia i wyboru zawodu. Kształtowanie postawy otwartości na zdobywanie nowej wiedzy, umiejętności i kwalifikacji przez całe życie. Rozwijanie kreatywności, inicjatywności, przedsiębiorczości i umiejętności współpracy.	• Koła zainteresowań, konkursy, olimpiady i zawody. • Zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów. • Ćwiczenia dotyczące planowania nauki, organizacji pracy i wyznaczania celów. • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. • Poznanie różnych ścieżek edukacyjnych i zawodowych. • Wyjścia i wizyty edukacyjne. • Korzystanie z różnych źródeł informacji oraz nauka ich weryfikowania. • Realizacja projektów wymagających samodzielnego zdobywania wiedzy i współpracy. • Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi, instytucjami i przedstawicielami różnych zawodów. • Współpraca z rodzicami w zakresie planowania dalszej ścieżki edukacyjnej ucznia.	psycholog, nauczyciele specjaliści, rodzice, zaproszeni goście.
15. Kształtowanie u uczniów postawy patriotyzmu.	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, jego historią, tradycją i kulturą oraz rozwijanie poczucia przynależności do małej i wielkiej ojczyzny.	• Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi i ważnymi wydarzeniami historycznymi. • Udział uczniów w uroczystościach państwowych i lokalnych. • Przekazywanie treści patriotycznych na lekcjach.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog,

Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie. Kształtowanie postaw obywatelskich. Prowadzenie edukacji dla bezpieczeństwa. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.	Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności i szacunku dla symboli narodowych, tradycji i dziedzictwa kulturowego. Kształtowanie postaw patriotycznych opartych na tolerancji, szacunku i poszanowaniu kultur innych narodów. Poznawanie historii, tradycji i kultury regionu oraz społeczności lokalnej. Kształtowanie właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych, państwowych i lokalnych. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej i lokalnej. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne i sprawy lokalne. Wprowadzanie treści dotyczących praw i obowiązków obywatela i zasad współżycia społecznego. Rozwijanie umiejętności współpracy i podejmowania inicjatyw na rzecz szkoły i społeczności lokalnej. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec środowiska naturalnego. Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Promowanie aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, higieny, właściwego wypoczynku i zdrowego stylu życia. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń oraz właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych.	• Kultywowanie tradycji i zwyczajów rodzinnych, szkolnych i lokalnych. • Organizowanie wycieczek i wyjść mających na celu poznanie historii, kultury i walorów przyrodniczych regionu. • Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej i miejsc związanych z historią lokalną. • Realizacja projektów społecznych, ekologicznych i wolontariatu. • Działalność Samorządu Uczniowskiego. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji i służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. • Prowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa, ochrony ludności i reagowania w sytuacjach kryzysowych. • Ćwiczenia dotyczące udzielania pierwszej pomocy. • Próbné alarmy i ewakuacje. • Spotkania i prelekcje z policjantami, strażakami, ratownikami medycznymi i innymi specjalistami. • Udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa, zdrowia, ekologii i wiedzy o społeczeństwie. • Organizowanie działań promujących zdrowy styl życia i aktywność fizyczną.	psycholog, pielęgniarka szkolna, opiekun Samorządu Uczniowskiego, rodzice, przedstawiciele służb i instytucji współpracujących ze szkołą.
--	---	--	--

	Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń, wypadków i katastrof. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i wzywania pomocy w sytuacjach zagrożenia. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób.		
16. Przygotowywanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz wdrażania ich w codziennym życiu. Wspieranie uczniów w odpowiedzialności za samodzielnie podejmowane decyzje. Podnoszenie kultury zachowań w szkole i środowisku.	Wskazywanie trwałego systemu wartości opartego na uniwersalnych zasadach współżycia społecznego. Wdrażanie przyjętych norm moralnych w życiu osobistym, szkolnym i społecznym. Kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa, decyzje i zachowania oraz ich konsekwencje. Wspieranie uczniów w dokonywaniu właściwych wyborów i podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wymagających dokonania wyboru moralnego. Wyrabianie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem poglądów innych osób. Kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu, rozwiązywania konfliktów i dochodzenia do porozumienia. Podnoszenie kultury zachowania w szkole i środowisku, szczególnie kultury słowa. Wdrażanie do stosowania zasad kulturalnej i odpowiedzialnej komunikacji również w środowisku cyfrowym.	• Lekcje wychowawcze oraz realizowanie zadań wynikających z treści podstawy programowej. • Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym. • Analiza sytuacji problemowych i dylematów moralnych. • Dyskusje, debaty, scenki i odgrywanie ról. • Zajęcia ukierunkowane na poprawną komunikację i rozwiązywanie konfliktów. • Wdrażanie zasad określonych w statucie szkoły i regulaminach. • Mediacje rówieśnicze i szkolne. • Promowanie kultury osobistej i kultury słowa. • Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. • Wzmacnianie i promowanie właściwych zachowań. • Współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania właściwych postaw i zachowań. • Zajęcia dotyczące odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i narzędzi cyfrowych. • Analiza konsekwencji podejmowanych decyzji i zachowań. • Stosowanie pochwał, wyróżnień i innych form wzmacniania pozytywnych zachowań.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pracownicy szkoły, rodzice.

	Przeciwdziałanie wulgaryzmom, wyśmiewaniu, obrażaniu, agresji słownej i fizycznej oraz innym zachowaniom naruszającym godność drugiego człowieka. Wdrażanie do samodyscypliny, odpowiedzialności i przestrzegania ustalonych zasad. Kształtowanie szacunku dla osób o różnych potrzebach, możliwościach, poglądach i doświadczeniach. Promowanie zachowań właściwych, odpowiedzialnych i prospołecznych.		
17. Kształtowanie u uczniów postawy dialogu, tolerancji, współdziałania z innymi ludźmi.	Kształtowanie u uczniów wrażliwości społecznej, otwarcia się na potrzeby innych, niesienia im pomocy. Uczenie tolerancji dla ludzi o odmiennych przekonaniach religijnych, światopoglądowych. Nabywanie umiejętności jak w sposób twórczy komunikować się z innymi ludźmi. Uczenie się w jaki sposób prowadzić dyskusję zgodnie z zasadą dialogu i zrozumienia. Kształtowanie prawidłowych postaw. Człowiek najwyższą wartością a integracja warunkiem budowania zdrowego społeczeństwa. Budowanie środowiska szkolnego przyjaznego uczniom niepełnosprawnym i tych wybitnie uzdolnionych i ich rodzicom.	☐ zajęcia wychowawcze i integracyjne poświęcone tolerancji, empatii, szacunkowi i różnorodności, ☐ rozmowy indywidualne z uczniami oraz konsultacje z rodzicami, ☐ praca w parach i zespołach, sprzyjająca współpracy i wzajemnej pomocy, ☐ dyskusje, debaty klasowe i zajęcia rozwijające umiejętność dialogu, ☐ organizowanie akcji charytatywnych, wolontariatu i pomocy koleżeńskiej, ☐ wspólne przedsięwzięcia, projekty, uroczystości i wydarzenia integracyjne, ☐ organizowanie działań włączających uczniów z niepełnosprawnościami oraz uczniów szczególnie uzdolnionych, ☐ współpraca nauczycieli, pedagoga, psychologa, uczniów i rodziców, ☐ mediacje i działania naprawcze w sytuacjach konfliktowych, ☐ reagowanie na przejawy dyskryminacji, wykluczenia i nietolerancji,	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pracownicy szkoły, rodzice.

	Integrowanie uczniów niepełnosprawnych z całą społecznością szkolną Adekwatne reagowanie na przejawy nietolerancji wśród dzieci i rodziców.	☐ tworzenie sytuacji sprzyjających prezentowaniu talentów i mocnych stron każdego ucznia, ☐ udział w akcjach i projektach promujących różnorodność, integrację i postawy prospołeczne.	
18. Współpraca z rodzicami ukierunkowana na wspierania rozwoju ucznia. Współpraca szkoły z rodzicami.	Uwzględnianie propozycji rodziców w planowaniu działań wychowawczych szkoły. Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych i doskonaleniu kompetencji rodzicielskich. Angażowanie rodziców w życie szkoły na terenie placówki i poza nią poprzez udział w uroczystościach okolicznościowych, programach artystycznych, wycieczkach z uwzględnieniem pomysłów i inicjatyw rodzicielskich. Angażowanie rodziców w promowanie zachowań altruistycznych.	☐ konsultacje i rozmowy indywidualne z rodzicami, ☐ konsultowanie i uwzględnianie propozycji rodziców w planowaniu działań wychowawczych, ☐ udostępnianie materiałów i wskazówek wspierających kompetencje wychowawcze, ☐ wspólne planowanie i organizowanie uroczystości, imprez i wydarzeń szkolnych, ☐ angażowanie rodziców w wycieczki, wyjścia i przedsięwzięcia pozaszkolne, ☐ włączanie rodziców w realizację programów artystycznych i projektów edukacyjnych, ☐ wspólne akcje charytatywne, wolontariackie i społeczne, ☐ angażowanie rodziców w działania promujące pomoc innym, empatię i postawy altruistyczne, ☐ współpraca z radą rodziców i przedstawicielami rodziców, ☐ organizowanie rodzinnych wydarzeń integracyjnych.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pracownicy szkoły, rodzice.
19. Stwarzanie warunków do rozwijania pasji i zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Wspieranie aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego. Kształtowanie umiejętności współpracy i pracy zespołowej. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną. Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej. Zachęcanie uczniów do podejmowania inicjatywy i odpowiedzialności. Integracja uczniów o różnych potrzebach i możliwościach.	☐ zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, ☐ koła zainteresowań, zajęcia sportowe, artystyczne, przedmiotowe, ☐ indywidualna praca z uczniem oraz wspieranie jego indywidualnych pasji, ☐ realizacja projektów edukacyjnych i społecznych, ☐ organizowanie konkursów, turniejów, wystaw, przedstawień i prezentacji talentów, ☐ organizowanie wycieczek, rajdów, wyjść i zajęć terenowych, ☐ udział w zawodach sportowych i wydarzeniach rekreacyjnych,	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.

		☐ organizowanie imprez i uroczystości integrujących społeczność szkolną, ☐ angażowanie uczniów w samorząd szkolny i inicjatywy uczniowskie, ☐ akcje wolontariackie i działania na rzecz społeczności lokalnej, ☐ organizowanie zajęć integracyjnych uwzględniających różne potrzeby i możliwości uczniów, ☐ wspólne przedsięwzięcia klasowe i międzyklasowe.	
20. Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży.	Uświadamianie uczniom, że czytanie sprzyja opanowaniu kluczowych umiejętności zawartych w podstawie programowej (czytanie ze zrozumieniem, poprawność ortograficzna, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych). Przekonywanie uczniów, że czytanie książek poszerza horyzonty myślenia i postrzegania świata, wzbogaca słownictwo, umiejętność wypowiadania się, pobudza wyobraźnię, poszerza horyzonty myślowe, wzbogaca wiedzę o świecie.	☐ zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne rozwijające kompetencje czytelnicze, ☐ organizowanie konkursów czytelniczych, recytatorskich i literackich, ☐ udział w akcjach i projektach promujących czytelnictwo, ☐ prowadzenie dzienniczków lektur, kart czytelnika lub klasowych list polecanych książek, ☐ wykorzystanie książek jako inspiracji do działań plastycznych, teatralnych i twórczego pisanie.	Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele języków,
21. Ograniczanie i eliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych wynikających z używania nowych technologii. Profilaktyka cyberprzemocy.	Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów	• zajęcia profilaktyczne i wychowawcze dotyczące cyberprzemocy oraz bezpiecznego korzystania z Internetu, • warsztaty i szkolenia dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli, • pogadanki, prelekcje i spotkania ze specjalistami, policją oraz przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień, • indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami w przypadku wystąpienia cyberprzemocy, • konsultacje ze specjalistami oraz współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.

	reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej. Nawiązanie stałej współpracy z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspierania w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doskonalenie wiedzy z tego zakresu. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu. Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia. Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.	• przygotowywanie gazetek i kampanii informacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w sieci, • współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie przeciwdziałania zachowaniom przemocowym, • współpraca szkoły z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami profilaktyki uzależnień, • doskonalenie zawodowe nauczycieli poprzez szkolenia, webinary i samokształcenie, • tworzenie i upowszechnianie szkolnych zasad bezpiecznego i kulturalnego korzystania z Internetu, • angażowanie uczniów w działania rówieśnicze promujące właściwe zachowania w sieci.	
--	--	--	--

	Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów. Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy. Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.		
22. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych używanych przez uczniów.	Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów oraz organizowanie adekwatnego wsparcia edukacyjnego, wychowawczego i psychologiczno-pedagogicznego, z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze SPE. Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów poprzez rozwijanie odporności emocjonalnej, poczucia własnej wartości, sprawczości oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami. Budowanie bezpiecznej i przyjaznej szkoły opartej na szacunku, empatii, akceptacji i odpowiedzialności oraz przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, wykluczeniu i dyskryminacji. Rozwijanie kompetencji społecznych i relacji rówieśniczych poprzez integrację, komunikację, współpracę, asertywność, rozwiązywanie konfliktów i mediacje rówieśnicze. Kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych zachowań cyfrowych	• Zajęcia z wychowawcą poświęcone zdrowiu psychicznemu, odporności emocjonalnej, relacjom rówieśniczym, profilaktyce uzależnień i zrachowaniom ryzykownym; • Realizacja treści z zakresu edukacji zdrowotnej dotyczących zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej, zdrowego odżywiania, snu i odpoczynku; • Warsztaty rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne, w szczególności samoregulację, radzenie sobie ze stresem, komunikację, rozwiązywanie konfliktów i asertywność; • Warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych, w tym nadmiernego korzystania z Internetu, telefonu, gier i mediów społecznościach; • Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego, cyberprzemocy, hejtu, fake newsów, fake kont, cyberznajomości, ochrony prywatności, netykiety i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji; • Obserwacja funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym, rozmowy indywidualne oraz bieżące	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.

	poprzez rozwijanie higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, ZPE i AI oraz ochrony prywatności. Rozwijanie krytycznego myślenia i odporności na dezinformację poprzez naukę rozpoznawania fałszywych informacji, kont i treści oraz świadome korzystanie z mediów. Zapobieganie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym poprzez kształtowanie odpowiedzialnych decyzji, troski o zdrowie oraz promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, higieny, snu, odpoczynku i wartościowego czasu wolnego. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych poprzez naukę pierwszej pomocy i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia. Wzmacnianie motywacji do nauki i samorozwoju poprzez rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności, systematyczności, planowania pracy, kreatywności, ciekawości poznawczej i umiejętności rozwiązywania problemów, z wykorzystaniem aktywnych metod, projektów, edukacji interdyscyplinarnej i informacji zwrotnej. Wspieranie uczniów w osiąganiu wyników adekwatnych do ich możliwości poprzez indywidualizację pracy, dostosowanie metod i organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej	rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, emocjonalnych, społecznych i edukacyjnych; • Konsultacje i poradnictwo psychoedukacyjne dla uczniów i rodziców prowadzone przez pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego i innych specjalistów; • Pedagogizacja rodziców podczas zebrań i spotkań, dotycząca zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, uzależnień behawioralnych, cyberzagrożeń, przemocy rówieśniczej oraz sposobów reagowania na zachowania ryzykowne; • Przekazywanie rodzicom, uczniom i nauczycielom materiałów edukacyjnych dotyczących zdrowia, profilaktyki uzależnień, higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w Internecie i wspierania dobrostanu psychicznego; • Organizowanie spotkań i warsztatów prowadzonych przez specjalistów zewnętrznych; • Prowadzenie klasowych warsztatów służących poprawie relacji rówieśniczych i integracji zespołów klasowych; • Organizowanie zajęć sportowych, artystycznych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz innych aktywności off-line jako alternatywy dla nadmiernego korzystania z technologii cyfrowych; • Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych, projektach, akcjach społecznych, wolontariacie i przedsięwzięciach szkolnych; • Organizowanie działań integracyjnych i prospołecznych wzmacniających poczucie przynależności do społeczności szkolnej; • Ewaluacja podejmowanych działań oraz ich modyfikowanie na podstawie wyników diagnoz, obserwacji, informacji	
--	---	--	--

	oraz aktywne włączanie uczniów ze SPE w życie szkoły. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych oraz wspieranie świadomego planowania dalszej edukacji i kariery poprzez udział w życiu szkoły, wolontariacie, konkursach, projektach, działaniach sportowych i artystycznych oraz doradztwie zawodowym.	zwrotnej od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego.	
--	---	--	--

23. Działania mające na celu profilaktykę zachowań autoagresywnych uczniów (w tym samobójstw).	Rozpoznawanie potrzeb i trudności uczniów poprzez obserwację, rozmowy, analizę funkcjonowania, frekwencji, wyników w nauce, relacji rówieśniczych oraz diagnozę dobrostanu psychofizycznego. Wspieranie zdrowia psychicznego i odporności emocjonalnej poprzez rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, presją i niepowodzeniami oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i motywacji. Budowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkoły opartego na szacunku, empatii, akceptacji, odpowiedzialności i poczuciu przynależności oraz rozwijanie gotowości do udzielania i szukania pomocy. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz wykluczeniu i dyskryminacji poprzez działania integracyjne, rozwijanie kompetencji społecznych, mediacje oraz współpracę z rodzicami i specjalistami. Kształtowanie bezpiecznego korzystania z technologii poprzez rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i odporności na hejt, presję i dezinformację, ograniczanie nadmiernego czasu ekranowego oraz promowanie aktywności offline. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo	• Diagnoza i obserwacja funkcjonowania uczniów poprzez analizę dobrostanu psychofizycznego, frekwencji, wyników w nauce, zachowania i relacji rówieśniczych, rozmowy indywidualne oraz rozpoznawanie potrzeb i trudności uczniów. • Zajęcia wychowawcze i psychoedukacyjne dotyczące rozwijania odporności emocjonalnej, rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, presją, niepowodzeniami i sytuacjami trudnymi oraz kształtowania poczucia własnej wartości i sprawczości. • Warsztaty rozwijające kompetencje społeczne i poprawiające relacje rówieśnicze obejmujące integrację klas, komunikację, asertywność, rozwiązywanie konfliktów, przeciwdziałanie przemocy, wykluczeniu i dyskryminacji, mediacje rówieśnicze, analizę sytuacji problemowych i scenki. • Edukacja w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego i higieny cyfrowej obejmująca przeciwdziałanie cyberprzemocy i hejtowi, ochronę prywatności, netykietę, rozpoznawanie fake newsów, fake kont i zagrożeń związanych z cyberznajomościami, krytyczną analizę informacji oraz odpowiedzialne korzystanie z AI i ZPE. • Promowanie aktywności offline i zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną, aktywne przerwy, sport, rozwijanie zainteresowań, czytelnictwo, działania artystyczne i społeczne, właściwą organizację czasu wolnego, dbałość o sen, odpoczynek i zdrowe nawyki. • Wzmacnianie motywacji do nauki i rozwoju poprzez wyznaczanie realistycznych celów, indywidualizację wymagań, ocenianie kształtujące, konstruktywną informację zwrotną, rozwijanie samodzielności i systematyczności oraz stosowanie aktywizujących, interdyscyplinarnych i projektowych metod pracy. • Indywidualne i specjalistyczne wsparcie uczniów poprzez rozmowy wspierające, konsultacje, pomoc psychologiczną	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.
---	--	--	---

	własne i innych poprzez edukację, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy, współpracę z rodzicami i specjalistami oraz stosowanie szkolnych procedur. Wzmacnianie aktywności, zainteresowań i talentów uczniów poprzez dostosowanie wymagań do ich możliwości, ocenianie kształtujące, informację zwrotną oraz udział w projektach, konkursach, sporcie, działaniach artystycznych, społecznych, wolontariacie i samorządzie uczniowskim. Monitorowanie i doskonalenie podejmowanych działań na podstawie diagnozy, obserwacji i informacji zwrotnej oraz dostosowywanie ich do zmieniających się potrzeb uczniów.	pedagogiczną oraz dostosowanie metod, form i materiałów do indywidualnych potrzeb, w tym potrzeb uczniów ze SPE, z uwzględnieniem WOPFU i IPET. • Aktywizowanie uczniów i wzmacnianie poczucia przynależności poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, projektach, działaniach artystycznych i społecznych, wolontariacie, samorządzie uczniowskim i imprezach szkolnych, w tym aktywizowanie uczniów ze SPE. • Współpraca z rodzicami, specjalistami i instytucjami poprzez konsultacje, spotkania i działania edukacyjne dotyczące zdrowia psychicznego, przemocy rówieśniczej, cyberzagrożeń, uzależnień behawioralnych i sytuacji kryzysowych oraz wspólne ustalanie sposobów wsparcia ucznia. • Reagowanie, monitorowanie i ewaluacja podejmowanych działań poprzez podejmowanie działań zgodnie z procedurami i standardami ochrony małoletnich w sytuacjach zagrożenia lub kryzysu, uruchamianie odpowiedniej pomocy, monitorowanie funkcjonowania ucznia oraz ocenę i modyfikowanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych.	
24. Podnoszenie i doskonalenie	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania potrzeb i możliwości	• Szkolenia i warsztaty dla nauczycieli dotyczące zdrowia psychicznego uczniów, odporności emocjonalnej, przemocy	Nauczyciele Wychowawcy

osobistych kompetencji wychowawczych nauczycieli i kształtowanie gotowości do podejmowania odpowiednich działań.	uczniów z uwzględnieniem diagnoz, WOPFU i IPET. Rozwijanie kompetencji w zakresie wspierania zdrowia psychicznego uczniów, budowania bezpiecznej atmosfery oraz reagowania na trudności emocjonalne i kryzysy. Doskonalenie działań przeciw przemocy i wykluczeniu oraz rozwijanie umiejętności integracji klas, rozwiązywania konfliktów i wspierania mediacji rówieśniczych. Rozwijanie kompetencji cyfrowych i profilaktycznych nauczycieli w zakresie higieny cyfrowej, cyberzagrożeń, uzależnień behawioralnych, dezinformacji oraz odpowiedzialnego korzystania z AI i ZPE. Doskonalenie metod motywowania i aktywizowania uczniów poprzez ocenianie kształtujące, informację zwrotną, metody aktywne i projektowe, indywidualizację oraz rozwijanie samodzielności. Doskonalenie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia i kryzysu zgodnie z procedurami szkoły, standardami ochrony małoletnich oraz zasadami współpracy ze specjalistami i rodzicami. Wzmacnianie współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców poprzez konsultacje, pracę zespołową, wymianę dobrych praktyk oraz wspólne monitorowanie i modyfikowanie działań.	rówieśniczej, cyberprzemocy, uzależnień behawioralnych oraz reagowania w sytuacjach kryzysowych. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania potrzeb i trudności uczniów poprzez analizę funkcjonowania, diagnozę dobrostanu psychofizycznego, obserwację, rozmowy oraz analizę frekwencji, wyników i relacji rówieśniczych. • Praca zespołowa nauczycieli nad wypracowaniem wspólnych metod i narzędzi pracy z uczniami mającymi trudności edukacyjne, emocjonalne, społeczne lub problemy w funkcjonowaniu szkolnym. • Doskonalenie umiejętności budowania bezpiecznej i wspierającej atmosfery, prowadzenia trudnych rozmów, rozwiązywania konfliktów, mediacji, wzmacniania relacji oraz współpracy z rodzicami. • Doskonalenie warsztatu pracy w zakresie indywidualizacji, dostosowania metod i form pracy, realizacji zaleceń WOPFU i IPET oraz wspierania uczniów ze SPE. • Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk podczas spotkań zespołów nauczycielskich, konsultacji ze specjalistami, analizy przypadków oraz wspólnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych. • Doskonalenie stosowania oceniania kształtującego, konstruktywnej informacji zwrotnej oraz metod aktywizujących, projektowych i interdyscyplinarnych służących motywowaniu uczniów i rozwijaniu ich samodzielności. • Szkolenia i konsultacje dotyczące higieny cyfrowej, cyberzagrożeń, hejtu, dezinformacji, fake newsów i fake kont, bezpiecznego korzystania z Internetu, AI oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. • Doskonalenie umiejętności reagowania na zachowania agresywne, autoagresywne, przemoc, wykluczenie, kryzysy psychiczne i inne sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami	Psycholog Pedagog Specjaliści
---	---	---	--

		• Monitorowanie i ocena skuteczności podejmowanych działań wychowawczych oraz modyfikowanie metod pracy na podstawie obserwacji, diagnozy, informacji od uczniów, rodziców, nauczycieli i specjalistów.	
25. Realizowanie działań związanych z ochroną środowiska, profilaktyką uzależnień. Rozwijanie wśród uczniów kompetencji miękkich tj.: praca w zespole zadaniowym, radzenie sobie ze stresem, pogłębianie umiejętności interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści konfliktów, logicznego myślenia, innowacyjności, zarządzania czasem oraz chęci do samorozwoju.	Kształtowanie postaw odpowiedzialności i zaangażowania społecznego poprzez działania proekologiczne, obywatelskie, wolontariat oraz troskę o bezpieczeństwo i dobro wspólne. Rozwijanie umiejętności współdziałania poprzez pracę zespołową, skuteczną komunikację, wzajemny szacunek, empatię, asertywność i konstruktywne rozwiązywanie sporów. Kształtowanie odporności emocjonalnej poprzez rozwijanie samoregulacji, radzenia sobie z presją, stresem i niepowodzeniami oraz budowanie poczucia własnej wartości i sprawczości. Prowadzenie profilaktyki zachowań ryzykownych poprzez przeciwdziałanie uzależnieniom, agresji, przemocy, wykluczeniu i dyskryminacji oraz promowanie odpowiedzialnych wyborów. Rozwijanie świadomego uczestnictwa w świecie cyfrowym poprzez kształtowanie higieny cyfrowej, krytycznej oceny treści, odporności na dezinformację oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów, AI i zasobów cyfrowych. Promowanie zdrowia i aktywnego stylu życia poprzez właściwe odżywianie, aktywność fizyczną, higienę, odpowiedni odpoczynek oraz rozwijanie	• Warsztaty i zajęcia profilaktyczne rozwijające umiejętność radzenia sobie ze stresem, emocjami, presją i sytuacjami trudnymi oraz przeciwdziałające agresji, cyberprzemocy i uzależnieniom behawioralnym. • Rozwijanie kompetencji społecznych i interpersonalnych poprzez ćwiczenia komunikacji, aktywnego słuchania, empatii, asertywności, współpracy, rozwiązywania konfliktów i mediacji rówieśniczych oraz działania integracyjne i włączające. • Praca zespołowa, projektowa i metody aktywizujące poprzez realizację projektów interdyscyplinarnych, ekologicznych, społecznych i edukacyjnych, z wykorzystaniem dyskusji, debaty, analizy przypadku, symulacji i zadań problemowych, rozwijających kreatywność, logiczne myślenie i innowacyjność. • Rozwijanie samodzielności i efektywnego uczenia się poprzez planowanie pracy, zarządzanie czasem, wyznaczanie celów, systematyczność, monitorowanie postępów, informację zwrotną oraz wzmacnianie motywacji, poczucia sprawczości i samorozwoju. • Edukacja ekologiczna, zdrowotna i aktywność offline poprzez akcje i projekty ekologiczne, działania na rzecz środowiska, aktywność fizyczną, aktywne przerwy, rozwijanie zainteresowań oraz promowanie zdrowego stylu życia i wartościowego spędzania czasu wolnego. • Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci poprzez edukację dotyczącą odpowiedzialnego korzystania z Internetu, telefonu, mediów społecznościowych, AI i ZPE, ochrony prywatności, rozpoznawania cyberprzemocy, hejtu, dezinformacji, fake newsów, fake kont i cyberznajomości.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.

	zainteresowań i aktywności poza światem cyfrowym. Kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności za własny rozwój poprzez planowanie działań, gospodarowanie czasem, systematyczność, wyznaczanie celów i podejmowanie inicjatyw. Rozwijanie potencjału poznawczego i twórczego poprzez działania projektowe, interdyscyplinarne, problemowe, konkursy, olimpiady oraz rozwijanie logicznego i kreatywnego myślenia. Zapewnianie dostępności i równych szans w edukacji poprzez indywidualizację pracy, uwzględnianie potrzeb uczniów ze SPE, dostosowanie wymagań i aktywne włączanie każdego ucznia w życie szkoły.	• Wspieranie dobrostanu, integracji i indywidualnego rozwoju uczniów poprzez rozmowy, konsultacje, działania dostosowane do potrzeb uczniów, w tym uczniów ze SPE, wzmacnianie ich mocnych stron i osiągnięć oraz współpracę nauczycieli, specjalistów i rodziców. • Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach i inicjatywach szkolnych w celu rozwijania zainteresowań, odpowiedzialności, pracowitości, wytrwałości, współpracy i motywacji do dalszego rozwoju.	
26. Kształtowanie postaw sprzyjających dobru i eliminowaniu zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniów.	Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz znajomości zasad ochrony małoletnich i reagowania na zagrożenia. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń zdrowia i życia, właściwego reagowania w sytuacjach trudnych oraz korzystania z pomocy dorosłych i specjalistów. Kształtowanie zdrowych nawyków w zakresie odżywiania, aktywności fizycznej, higieny, snu, odpoczynku i organizacji czasu wolnego oraz ograniczania czasu ekranowego. Wzmacnianie zdrowia psychicznego i odporności emocjonalnej poprzez	• Zajęcia wychowawcze i psychoedukacyjne dotyczące szacunku, empatii, odpowiedzialności, bezpieczeństwa, radzenia sobie z emocjami i sytuacjami trudnymi oraz właściwego reagowania na zagrożenia. • Warsztaty i ćwiczenia rozwijające komunikację, współpracę, asertywność i umiejętność rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałające agresji, przemocy, dyskryminacji i wykluczeniu, w tym mediacje rówieśnicze. • Edukacja w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, cyberprzemocy, hejtu, fake newsów, fake kont, ochrony prywatności, netykiety oraz odpowiedzialnego korzystania z Internetu, AI i ZPE. • Działania promujące zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie, właściwy odpoczynek, higienę cyfrową, aktywność offline oraz zasady bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.

	rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, presją i sytuacjami kryzysowymi oraz budowanie poczucia własnej wartości i sprawczości. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze SPE, oraz zapewnianie adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostosowanie warunków, metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów ze SPE oraz zapewnianie im bezpiecznych i sprzyjających rozwojowi warunków nauki. Budowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego poprzez przeciwdziałanie przemocy, wykluczeniu, dyskryminacji i cyberprzemocy oraz wzmacnianie szacunku, empatii i odpowiedzialności. Współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców w zakresie rozpoznawania zagrożeń oraz planowania i realizacji działań wspierających bezpieczeństwo, zdrowie i dobrostan uczniów. Systematyczne monitorowanie funkcjonowania i potrzeb uczniów oraz dostosowywanie działań wychowawczych, profilaktycznych i wspierających do wyników diagnozy i obserwacji.	• Obserwacja i diagnoza funkcjonowania uczniów, rozpoznawanie ich potrzeb i trudności oraz udzielanie odpowiedniego wsparcia wychowawczego, edukacyjnego i psychologiczno-pedagogicznego. • Indywidualizacja pracy z uczniem, dostosowanie metod, form, materiałów i warunków nauki do jego potrzeb oraz realizacja zaleceń WOPFU i IPET, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze SPE. • Angażowanie uczniów w projekty, konkursy, zawody sportowe, działania artystyczne, wolontariat, samorząd uczniowski i inicjatywy na rzecz społeczności szkolnej, rozwijające odpowiedzialność, samodzielność i sprawczość. □ Współpraca nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców, realizacja Standardów Ochrony Małoletnich, reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu oraz monitorowanie i modyfikowanie podejmowanych działań.	
--	---	---	--

Ewaluacja

Program wychowawczo- profilaktyczny opiera się na przeprowadzonej ewaluacji diagnozującej, analizie środowiska rodzinnego uczniów, analizie środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wniosków z nadzoru. Będzie poddawany stałej ewaluacji i monitorowaniu. Wyniki ewaluacji przeprowadzanej w trakcie realizacji programu będą na bieżąco uwzględniane i na ich podstawie wprowadzane będą zmiany. Podsumowanie całościowe dokonane zostanie na koniec roku szkolnego.

Zadania do realizacji w roku szkolnym 2026\2027 uznane za najistotniejsze zostały określone w formie czynników ryzyka, zagrożeń związanych z wystąpieniem zjawiska i wytyczeniem działań naprawczych.

Załączniki:

1. Określenie czynników ryzyka na rok szkolny 2026/2027
2. Szczegółowy podział zadań do realizacji w ramach Programu wychowawczo- profilaktycznego zgodnie z określonymi do realizacji zadaniami priorytetowymi.