



PLAN PRACY

**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA nr 16
im. Zofii Nałkowskiej**

**w ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM nr 2
w OPOLU**

ROK SZKOLNY 2025/2026

Roczny Plan Pracy Szkoły:

- daje możliwość skutecznej realizacji wizji szkoły,
- zaspokaja ambicje pracowników,
- ułatwia planowanie bazy materialnej,
- wpływa na organizację pracy,
- umożliwia rozłożenie ciężaru zadań i zaangażowanie wszystkich podmiotów,
- przyczynia się do podnoszenia wyników dydaktyczno-wychowawczych oraz poprawy jakości pracy szkoły,
- nauczycielom pomaga w przygotowaniu własnego planu rozwoju zawodowego,
- zapewnia systematyczność w realizacji zadań,
- daje uczniom i rodzicom możliwość twórczego angażowania się w życie szkoły.

Plan opracowany został na podstawie :

- **podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:**
 1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
 7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych – nie dotyczy.
 8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
- **zadań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego opolskiego kuratora oświaty w roku szkolnym 2025/2026 w zakresie kontroli:**
 - Zapewnianie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia czasie pobytu w szkole.
 - Zapewnienie aktywności fizycznej uczniom w ramach zajęć wychowania fizycznego.
- **polityki oświatowej miasta Opola na lata 2021-2030**
(https://www.opole.pl/sites/default/files/field_attachment/2023-01/Polityka%20o%C5%9Bwiatowa%202021-2030.pdf)
- **wniosków i rekomendacji Dyrektora Szkoły do pracy na rok szkolny 2025/2026 wynikających z nadzoru pedagogicznego:**

1. Opracować program naprawczy mający na celu podniesienie efektywności nauczania języka polskiego, tak aby uczniowie osiągnęli wyższe wyniki na egzaminie ósmoklasisty.
2. Na każdej jednostce lekcyjnej jasno formułować cele zajęć, akcentując ich praktyczne zastosowanie i znaczenie dla ucznia. Systematycznie podsumowywać efekty kształcenia – odnosić się do celów określonych na początku lekcji i analizować stopień ich realizacji. Częściej stosować pytania kluczowe sprawdzające poziom rozumienia przekazywanych treści.
3. Aktywnie motywować uczniów do rozwijania pasji i zainteresowań poprzez udział w konkursach, zawodach i projektach edukacyjnych. Tworzyć warunki sprzyjające rozwijaniu talentów oraz wspierać uczniów w ich indywidualnym rozwoju. Wzmacniać poczucie odpowiedzialności za własne wyniki, kształtować postawy obowiązkowości i pracowitości.
4. W klasach I–III systematycznie stosować podczas lekcji krótkie ćwiczenia wspomagające koncentrację uwagi – zarówno fizyczne, jak i umysłowe. Warto w tym celu wykorzystywać m.in. ćwiczenia oddechowe, grafomotoryczne, zabawy muzyczno-ruchowe, ćwiczenia aktywnego słuchania, gry planszowe i zręcznościowe, a także zabawy sygnalizacyjne. Nabyte umiejętności uczniowie mogą wykorzystywać również poza szkołą, w procesie samodzielnej nauki.
5. Zintensyfikować działania wychowawcze ukierunkowane na przeciwdziałanie negatywnym zachowaniom rówieśniczym, takim jak: obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie, rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (również przez komunikatory i media społecznościowe), obrażanie i ośmieszanie. Należy regularnie przekazywać uczniom i rodzicom informacje na temat zagrożeń występujących w relacjach rówieśniczych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
6. Przeprowadzić działania profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy, mające na celu ochronę uczniów przed zagrożeniami w przestrzeni online. Edukować uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych, zasad netykiety, a także właściwego reagowania na sytuacje ryzykowne w Internecie.
7. Budować odporność emocjonalną uczniów poprzez prowadzenie regularnych zajęć z zakresu rozwoju emocjonalno-społecznego, kształtować umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów oraz efektywnej komunikacji.

Wyznaczone zadania do realizacji:

➤ Wychowanie i opieka

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego. Prowadzenie zajęć rozwijających odporność emocjonalną uczniów.	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Opracowanie i realizowanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele	wrzesień cały rok
Budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez integrację społeczności uczniowskiej, uspołecznienie dzieci. Promowanie kultury zachowania oraz współpracy w grupie.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.	n-le historii, wszyscy n-le	cały rok
Organizowanie imprez kulturalnych i artystycznych, wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych.	wszyscy n-le	cały rok
Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.	n-l biblioteki, n-le j.polskiego wszyscy n-le	cały rok

Realizacja działań wychowawczych przeciwdziałających przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.	wszyscy n-le	cały rok
Cykliczne spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i KM Policji.	pedagog	cały rok
Utrwalanie zasad określonych w Procedurach szkolnych.	wszyscy n-le	cały rok
Współpraca społeczności uczniowskiej i nauczycieli z samorządem uczniowskim i szkolnym wolontariatem.	S.Jendryca D.Jacko K.Wróblewska	cały rok
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. Odnowienie certyfikatu „Szkoły promującej zdrowie”. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	J.Krzywda - koordynator, M.Król (kl.1-3), D.Raszewska (4-8) n-le świetlicy wszyscy n-le	cały rok
Zapewnienie dzieciom potrzebującym opiekę świetlicy szkolnej.	K.Wróblewska n-le świetlicy	cały rok
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa oraz kreatywnych sposobów spędzania czasów okresie ferii zimowych i wakacji.	pedagog wychowawcy	styczeń czerwiec
Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, społecznym, psychicznym i duchowym.	dyrektor pedagog ped. specjalny psycholog wychowawcy	cały rok
Organizacja zajęć dla dzieci w ramach „Akademii Przedszkolaka”, wsparcie w pokonaniu pierwszego progu edukacyjnego.	B.Bogucka W.Chrząstek wszyscy nauczyciele	II-III 2026
Wspomaganie uczniów w dążeniu do osiągania celów życiowych, rzetelną pracą i uczciwością. Pomoc w wyborze przyszłego kierunku kształcenia, zawodu.	wszyscy n-le	cały rok
Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych.	dyrektor wszyscy n-le	cały rok

➤ **Metodyka i dydaktyka**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Stosowanie metod aktywizujących, oceniania kształtującego i interdyscyplinarnego podejścia.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Realizacja programu naprawczego z języka polskiego.	nauczyciel języka polskiego	cały rok
Promowanie nauczania aktywizującego, wdrażanie nowatorskich metod pracy oraz doskonalenie pracy zespołowej z wykorzystywaniem narzędzi cyfrowych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów przez przygotowanie do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych - praca z uczniem zdolnym. Realizacja programów, projektów i innowacji pedagogicznych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Profilaktyka trudności szkolnych - praca z uczniem z trudnościami w nauce.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Kreatywne wykorzystanie przez uczniów i nauczycieli sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	E.Szymaniec wszyscy nauczyciele	cały rok
Uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Współpraca z psychologiem, pedagogiem, poradniami	wszyscy	cały rok

psychologiczno-pedagogicznymi i rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	nauczyciele	
Kształcenie u uczniów poczucia samodzielności i odpowiedzialności za uzyskane oceny.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Stosowanie ćwiczeń koncentracyjnych w klasach I–III.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Rozwijanie myślenia analitycznego i kompetencji matematycznych	wszyscy nauczyciele	cały rok

➤ **Wspomaganie nauczycieli:**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Umożliwianie rozwoju zawodowego nauczycieli i doskonalenia w ramach WDN, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.	dyrektor	cały rok
Poszerzanie wiedzy nauczycieli w obszarze prawa oświatowego, w szczególności nowych zasad oceniania oraz ścieżki awansu zawodowego.	dyrektor	cały rok
Doskonalenie umiejętności metodycznych i kompetencji nauczycieli w zakresie właściwego diagnozowania edukacyjnych potrzeb i możliwości uczniów w cyklu kształcenia z uwzględnieniem ich rozwoju emocjonalno-społecznego oraz oceniania efektywności tych działań.	dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok
Doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok
Doskonalenie umiejętności nauczycieli na temat oceniania wspierającego rozwój ucznia.	dyrektor	cały rok
Wymiana dobrych praktyk w zespołach przedmiotowych.	wszyscy nauczyciele	cały rok

➤ **Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Realizacja zaleceń z orzeczeń i opinii PPP. Monitorowanie postępów uczniów ze SPE przez zespoły nauczycieli.	pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele	cały rok
Organizacja i przeprowadzanie zajęć specjalistycznych z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	n-le specjaliści oraz wspomagający, n-le rewalidacji, n-le ZWP, ZWM, KK	cały rok
Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania potrzeb rozwojowych i psychologiczno - pedagogicznych uczniów oraz opracowywania planu / programu działań wspierających uczniów wymagających pomocy.	pedagog, wychowawcy	cały rok
Indywidualizacja nauczania w bieżącej pracy z uczniem z SPE.	wszyscy nauczyciele	cały rok

➤ **Szkoła – rodzice:**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Współpraca Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców. Wspólna realizacja inicjatyw.	dyrektor	cały rok
Tworzenie warunków sprzyjających angażowaniu rodziców w sprawy szkoły i współdecydowaniu o nich.	dyrektor nauczyciele	cały rok
Systematyczne informowanie rodziców o postępach i trudnościach uczniów.	wszyscy nauczyciele	cały rok

➤ **Zarządzanie szkołą:**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne.	dyrektor	cały rok
Kontrola przestrzegania przez nauczycieli obowiązujących zasad oceniania, klasyfikowania i promowania.	dyrektor wicedyrektor	XII/I 2026 V/VI 2026
Badania okresowe (według potrzeb pracowników).	dyrektor	cały rok
Szkolenia BHP pracowników (wg potrzeb).	dyrektor	cały rok
Próbny alarm ewakuacyjny.	dyrektor	IX 2025
Ocena stanu sprzętu szkolnego i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa i wymaganych norm.	dyrektor	VIII 2025
Właściwa konstrukcja planów zajęć lekcyjnych w układzie dnia i tygodnia.	wicedyrektor	IX 2025 wg potrzeb
Promocja szkoły	wszyscy nauczyciele	cały rok
Monitorowanie realizacji kierunków polityki oświatowej i wniosków z nadzoru.	dyrektor	cały rok
Analiza wyników egzaminów i diagnoz – wdrażanie działań naprawczych.	dyrektor	Wrzesień 2025

➤ **Ochrona małoletnich:**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Aktualizacja i realizacja standardów ochrony małoletnich.	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
Podniesienie kompetencji pracowników szkoły związanych z zagrożeniami wobec dzieci w rodzinach oraz potencjalnymi działaniami interwencyjnymi	dyrektor	X – XI 2025
Regularne prowadzenie wnikliwych analiz zachowań, wyglądu, stanu psychicznego, zgodnie z obszarami ujętymi w Karcie obserwacji (dokument dołączony do Strategii Ochrony Małoletnich)	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
Propagowanie poprawnych metod wychowawczych w stosunku do dzieci w rodzinach zagrożonych przemocą w rodzinie (art. 6 ust. 3 ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie – Dz.U. nr 180, poz. 1493)	wychowawcy klas, pedagog	w miarę potrzeb w sytuacji podejrzenia stosowania przemocy
Interwencje i działania profilaktyczne w sytuacjach kryzysowych. Wykorzystywanie procedury „Niebieskie karty” – wypełnienie karty A i B, również w przypadku podejrzenia przemocy	pedagog, na wniosek osoby wnioskującej	na bieżąco
Kooperacja z instytucjami działającymi na rzecz ochrony dzieci i służbami społecznym, ośrodkami interwencji kryzysowej, tj. Policja, Sądami rodzinnymi	wychowawcy klas, pedagog	w miarę potrzeb w sytuacji

		podejrzenia stosowania przemocy
Przekazywanie informacji w obrębie możliwości oraz form uzyskania m.in. pomocy prawnej, psychologicznej, socjalnej oraz telefonów dla dzieci i dorosłych dotkniętych przemocą, a także materiałów informacyjnych	osoba wskazana przez dyrektora	IX 2025
Kontrola skuteczności działań pomocowych	psycholog, pedagog, wychowawca	w miarę potrzeb
Udzielanie pomocy psychologiczno-terapeutycznej dla ofiar przemocy	specjaliści	w trakcie i na zakończenie wsparcia
Włączanie treści dotyczących rozpoznawania osób dotkniętych przemocą do tematyki WDN	dyrektor	uwzględnienie tematyki w planie szkoleń w roku szk. 2025/2026
Analiza materiałów instruktażowych do odpowiedniego postępowania w sytuacjach wystąpienia lub podejrzenia wystąpienia przemocy domowej w rodzinie	dyrektor	X 2025
Załączenie do Programu wychowawczo-profilaktycznego zagadnień umacniających odwagę dziecka, otwartość do zgłaszania przemocy, zagadnienia z zakresu edukacji społecznej	zespół ds. opracowania programu	do IX 2025

Oczekiwane efekty:

- Spadek liczby zachowań agresywnych.
- Większe zaangażowanie uczniów w życie społeczne i patriotyczne.
- Świadome wybory prozdrowotne.
- Lepsza atmosfera w klasach.
- Lepsze wyniki egzaminu ósmoklasisty.
- Większa aktywność uczniów na lekcjach.
- Rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się.
- Wyższa jakość pracy dydaktycznej
- Podniesienie kompetencji metodycznych i wychowawczych.
- Spójne działania edukacyjne.
- Nauczyciele lepiej przygotowani do pracy z uczniami wymagającymi wsparcia.
- Lepsze funkcjonowanie uczniów ze SPE w szkole.
- Postępy edukacyjne i społeczne.
- Spójność działań nauczycieli.
- Większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły.
- Świadomość rodziców w zakresie wspierania dzieci.
- Lepsza współpraca szkoły i rodziny.
- Wyższa efektywność działań dydaktycznych i wychowawczych.
- Sprawne funkcjonowanie szkoły.
- Lepsze przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki kształcenia.
- Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.
- Sprawne reagowanie w sytuacjach zagrożenia.
- Świadomość praw i zasad bezpieczeństwa wśród uczniów.

➤ Promocja szkoły:

1. Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych – wg harmonogramu.
2. Prowadzenie strony internetowej – E. Szymaniec,
3. Prowadzenie multimedialnej dokumentacji fotograficznej wydarzeń szkolnych – E. Szymaniec, K.Kuźbik
4. Dzień Otwarty Szkoły.
5. Organizacja konkursów międzyszkolnych:
 - XX Międzyszkolny Konkurs Fotograficzny – B.Bogucka, W.Chrząstek, W.Kulik, M.Król
 - XX Międzyszkolny Konkurs „Młody Literat” – K.Kuźbik, Z.Szemaında, B. Tabisz – Przybyła.
6. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych na szczeblu miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim.
7. Organizacja festynu rodzinnego wraz z Radą Rodziców.

KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2025/2026

I. Organizacja roku szkolnego

1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	1 września 2025 r.
2.	Zimowa przerwa świąteczna	22 - 31 grudnia 2025r.
3.	Ferie zimowe	2 - 15 lutego 2026r.
4.	Wiosenna przerwa świąteczna	2 – 7 kwietnia 2026r.
5.	Zakończenie roku szkolnego	26 czerwca 2026r.
6.	Ferie letnie	27 czerwca - 31 sierpnia 2026r.
7.	Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych	13 października 2025r. 10 listopada 2025r. 2 i 5 stycznia 2026r. 11, 12, 13 maja 2026r.- egzamin ósmokl. 5 czerwca 2026r.
8.	Egzamin ósmoklasisty	11 – 13 maja 2026 r.

II. Spotkania z rodzicami

1.	Wywiadówka	29 stycznia 2026 r.
2.	Spotkanie nauczycieli z rodzicami . Wybory do Rady Rodziców.	11 września 2025 r.
3.	Spotkania nauczycieli z rodzicami.	6 listopada 2025r. 11 grudnia 2025r. (konsultacje) 26 marca 2026r. 14 maja 2026r. (konsultacje)
4.	Zebranie plenarne Prezydium Rady Rodziców	11 września 2025r. 14 maja 2026r.
5.	Zebranie informacyjne z rodzicami (przyszłe klasy I)	8 czerwca 2026r. (poniedziałek)

III. Posiedzenie Rady Pedagogicznej

1.	Klasyfikacje	27 stycznia 2026r. (wtorek) 18 czerwca 2026r.
2.	Plenarne	29 sierpnia 2025r. 19 lutego 2026r. 26 czerwca 2026r.
3.	Szkoleniowe spotkanie w ramach WDN	wg harmonogramu WDN

IV. Spotkanie dyrektora z Samorządem Uczniowskim – wg planu pracy Samorządu Uczniowskiego.

V. Uroczystości szkolne

1.	Ślubowanie klas pierwszych	1 września 2025r.	p.M.Kochanek p.M.Król
----	----------------------------	-------------------	--------------------------

2.	III Rajd jesienny	wrzesień 2025r.	SU + RR p.D.Raszewska, p.B.Wiater, p.C.Jasiński, p.W.Ślęzak
3.	Dzień Edukacji Narodowej	10 października 2025r.	p.J.Krzywda p.D.Raszewska p.A.Modler - Bęben SU + p.S.Jendryca
4.	Święto Niepodległości	7 listopada 2025r.	p.K.Kuźbik p.B.Wiater p.M.Robak
5.	Święto Patrona Szkoły – uroczysty apel + gazetka	20 listopada 2025r.	p.K.Sebastian p.W.Kulik p.N.Wilk
6.	Mikołajki na sportowo	5 grudnia 2025r.	p.M.Łukowska p.D.Jacko
7.	Kiermasz świąteczny + jasełka	11 grudnia 2025r.	p.K.Wróblewska RR + n-le + wych.kl.I-VIII
8.	Jasełka kl. I - VIII	19 grudnia 2025r.	s. D.Bryś p.K.Janusz – Chmielewska, p.M.Szkułat
9.	Wigilia w klasach Wigilia dla pracowników i emerytów, jasełka dla pracowników i emerytów	19 grudnia 2025r. 12 grudnia 2025r. godz. 15:30 (piątek)	wych. kl.I-VIII
10.	Zajęcia dla 6-latków:	19 stycznia 2026r. 26 stycznia 2026r. 16 lutego 2026r. 24 lutego 2026r.	p.B.Bogucka p.W.Chrząstek
11.	Dni Otwarte Szkoły	2 marca 2026r.	p.B.Bogucka p.W.Chrząstek
12.	Wiosenne Uciechy	20 marca 2026r.	p.D.Raszewska p.C.Jasiński
13.	Święta Majowe	30 kwietnia 2026r.	p.J.Halupczok p.B.Tabisz – Przybyła p. P.Kożuchowski
14.	Dzień dziecka / dzień sportu	1 czerwca 2026r.	p.B.Wiater p.A.Błońska p.M.Pluta p.J.Półrola p.M.Romanik p.E.Wołoszyn p.E.Zarosa-Wawrzekiewicz
15.	Festyn rodzinny	29 maja 2026r. (piątek)	liderzy zespołów przedmiotowych, p.K.Wróblewska, wszyscy nauczyciele

➤ **Programy i projekty innowacyjne:**

1. „Znajdź właściwe rozwiązanie”
2. „Pomyśl zanim spróbujesz”
3. „Dzień Bezpiecznego Internetu”
4. „Jestem bezpieczny” – świetlica szkolna
5. „Wyginam śmiało ciało” - świetlica szkolna

6. „W zdrowym ciele zdrowy duch” - świetlica szkolna
7. „Opole - tu jest moje miasto” – świetlica szkolna
8. „Zdrowy Uśmiech”
9. Wolontariat uczniowski
10. „Mleko w szkole”
11. „Owoce i warzywa w szkole”
12. „Szkoly pełne talentów 4”
13. „Bądź z nami eko”
14. „Trzymaj formę”
15. „Dziel się uśmiechem”
16. „Pozytywna uwaga”

Lp.	Tytuł realizowanych innowacji	Okres realizacji innowacji	Klasa	Nauczyciel realizujący
1.	„Matematyczne łamigłówki mądrej główki”	2025/2026 2026/2027 2027/2028	Ia	mgr Maria Kochanek
2.	„Roboty w klasie – nauka kodowania z Ozobotami i Genibotami”	2025/2026 2026/2027 2027/2028	Ib	mgr Monika Król
3.	„W kolorowym świecie baśni”	2025/2026 2026/2027	Ila	mgr Małgorzata Łukowska
4.	„Zmysłowy splot”	2025/2026	Iib	mgr Dominika Jacko
5.	„Z matematyka odkrywam świat”	2025/2026	IIla	mgr Wiesława Chrzastek
6.	„Razem w klasie”	2025/2026	IIIb	mgr Beata Bogucka
7.	„Torba modlitwy”	2025/2026	IIla, IIIb	mgr Dorota Bryś
8.	„Boża apteczka”	2025/2026	VIIla, VIIlb	mgr Dorota Bryś
9.	„Laboratorium dobrej polszczyzny”	2025/2026	Kl.Vb, VIIb, VIIIa	mgr Beata Tabisz - Przybyła
10.	„Historia Opola. Moja. Twoja. Nasza.”	2025/2026	Kl. 5b	mgr Beata Tabisz – Przybyła
11.	„Hula – Hola, HOLA! Czyli Holistyka: sport, podróż, muzyka w nauce języka”	2025/2026	Kl.5ab, 7b	mgr Joanna Halupczok
12.	„TeaTime. Z Cejlonu i Opola do Króla Karola”	2025/2026	Kl.5ab, 7b	mgr Joanna Halupczok
13.	„Świat a muzyka w nauce języka”	2025/2026	Kl.3b,4a, 7b, 5ab	mgr Joanna Halupczok
14.	„Matematyka w ruchu”	2025/2026 2026/2026 2026/2027 2027/2028	Kl.Va	mgr Wioletta Kulig
15.	„Two plus two – matematyka po angielsku w paluszkach”	2025/2026	Kl.IVab, Va	mgr Wioletta Kulig
16.	„Matematyczne wyzwania”	2025/2026	Kl. 5b, 6ab	Wiktoria Ślęzak
17.	„Matematyka z AI – wymyśl i rozwiąż”	2025/2026	Kl. 6a	Wiktoria Ślęzak
18.	„Moje portfolio” (plastyka)	2025/2026	Kl.6ab, 7ab	mgr Karolina Sebastian
19.	„Ja wśród Tych co dziś mnie potrzebują”	2025/2026	świetlica	mgr Katarzyna Wróblewska mgr Katarzyna Janisz – Chmielewska mgr Monika Szkurlat
20.	„Kuchnia pełna wiedzy – przygotowanie	2025/2026	ZRK	mgr Miriam Pluta

	do samodzielności i życia społecznego przez kulinarne eksperymenty”			
21.	„Kompas Rodzica” – innowacja z zakresu psychologii i edukacji zdrowotnej”	2025/2026	rodzice uczniów z klas I-III	mgr Ola Głowik
22.	„Niemieckie łamańce językowe – ćwiczenia wymowy niemieckiej”	2025/2026	Kl. 4a, 4b	mgr Anna Modler – Bęben mgr Natalia Wilk
23.	„Moje portfolio językowe”	2025/2026	Kl. 2ab, 3a	mgr Anna Modler – Bęben mgr Natalia Wilk
24.	„Language and Culture - wędrówkopo krajach anglojęzycznych”	2025/2026	Kl.8ab	mgr Ewa Piątek
25.	„Play, Click and Speak – język angielski poprzez gry”	2025/2026	Kl.7a	mgr Ewa Piątek

Terminarz oceniania i klasyfikowania:

Ocena roczna z zachowania

Na **cztery tygodnie** przed **rocznym** klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawca jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o **przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z zachowania**, czyli do 19 maja 2026r.

Klasyfikacja śródroczna i roczna uczniów

Na **cztery tygodnie** (z wyłączeniem ferii i przerw świątecznych) przed **śródrocznym (rocznym)** klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne informują ucznia o przewidywanej **niedostatecznej** dla niego śródrocznej (rocznej) ocenie klasyfikacyjnej. Wychowawca klasy jest zobowiązany niezwłocznie powiadomić rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej o przewidzianej dla dziecka ocenie niedostatecznej śródrocznej lub rocznej, obniżonej ocenie zachowania oraz nieklasyfikowaniu ucznia. Rodzice potwierdzają odbiór informacji podpisem. W przypadku braku potwierdzenia informacji przez rodziców, wychowawca wysyła powiadomienie listem poleconym przez sekretariat szkoły.

Wychowawca powiadamia rodziców ucznia o ocenie niedostatecznej i obniżonej ocenie zachowania:

śródrocznej – do 11 grudnia 2025r.

rocznej – do 19 maja 2026r.

Na **dwa tygodnie** (z wyłączeniem ferii i przerw świątecznych) przed **śródrocznym (rocznym)** klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne informują ucznia o przewidywanej dla niego śródrocznej (rocznej) ocenie klasyfikacyjnej.

Nauczyciele wystawiają oceny przewidywane z poszczególnych przedmiotów:

śródroczne - w terminie do 13 stycznia 2026r.

roczne – w terminie do 2 czerwca 2026r.

Na **trzy dni** przed **śródrocznym i rocznym** klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, nauczyciele poszczególnych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wpisują w dziennikach wszystkie oceny klasyfikacyjne.

Nauczyciele wystawiają w dzienniku oceny:

śródroczne – do 21 stycznia 2026r.

roczne – do 15 czerwca 2026r.

Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2025/2026:

1. Cel przeprowadzonego badania:

Badanie osiągnięć uczniów w celu uzyskania informacji o efektywności nauczania i organizacji procesu kształcenia oraz doskonalenie tego procesu poprzez:

- ocenę poziomu wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów określonych w podstawie programowej, a jednocześnie analizę rozwoju kompetencji kluczowych u uczniów,
- monitorowanie postępów uczniów oraz wyrównywanie ewentualnych braków,
- dostarczenie niezbędnych informacji do ewaluacji programów nauczania i planów dydaktycznych nauczycieli oraz oceny stosowanych metod pracy.

2. Zakres badania:

Badania osiągnięć edukacyjnych uczniów prowadzi się w zakresie najważniejszych umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- **czytania** – umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów,
- **myślenia matematycznego** – umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych,
- **myślenia naukowego** – umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- **umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym**, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- **umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji pochodzących z różnych źródeł**,
- **umiejętności myślenia** i formułowania wypowiedzi,
- **rozumowania i zastosowania nabytej wiedzy** do rozwiązywania problemów.
- umiejętności przedmiotowych wynikających ze specyfiki przedmiotów zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- umiejętności kluczowych.

Harmonogram badania osiągnięć edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2025/2026:

Nazwa badania	Klasa	Zakres badania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Narzędzia
Diagnoza wstępna uczniów klas pierwszych rozpoczynających naukę w szkole podstawowej	I	• badanie dojrzałości szkolnej uczniów	IX 2025	M. Kochanek M. Król	test diagnozujący opracowany przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
Badanie wyników nauczania z edukacji wczesnoszkolnej na zakończenie klasy I		• badanie w zakresie znajomości liter • poprawność w układaniu zdań • badanie sprawności rachunkowej w zakresie dodawania i odejmowania w zakresie 20	V 2026		test diagnozujący opracowany przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
Badanie wyników nauczania z edukacji wczesnoszkolnej na zakończenie	II	• badanie stopnia opanowania umiejętności czytania i rozumienia tekstu • określenie stopnia znajomości alfabetu	V 2026	M. Łukowska D. Jacko	test diagnozujący opracowany przez nauczycieli edukacji

klasy II		oraz umiejętności alfabetycznego porządkowania wyrazów • badanie stopnia znajomości dat oraz pełnych godzin zegarowych • określenie sprawności obliczania iloczynów i ilorazów w zakresie 50			wczesnoszkolnej
Badanie wyników nauczania z edukacji wczesnoszkolne j na zakończenie pierwszego etapu kształcenia	III	• badanie umiejętności analizowania i rozwiązywania zadań tekstowych • badanie poziomu opanowania tabliczki mnożenia • badanie umiejętności rachunkowych • badanie stopnia opanowania kompetencji ortograficznych • badanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i konstruowania odpowiedzi na pytania	V 2026	B. Bogucka W. Chrzastek	test diagnozujący przygotowany przez wychowawców klas trzecich. Analiza wyników.
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	III	• badanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego i słuchanego oraz użycia podstawowych struktur leksykalno- gramatycznych przez uczniów po klasie III • ocena stopnia opanowania i wykorzystania poznanej słownictwa w praktyce	V 2026	J. Halupczok E. Zarosa - Wawrzekiewicz	test diagnozujący
Diagnoza wstępna z języka polskiego na początku II etapu edukacyjnego	IV	• określenie indywidualnych edukacyjnych potrzeb uczniów po pierwszym etapie edukacyjnym w zakresie czytania ze zrozumieniem oraz tworzenia krótkich form wypowiedzi - opis postaci • pozyskanie informacji do planowania procesu dydaktycznego	IX 2025	Z. Szemajda	obserwacja bezpośrednia, test diagnozujący, rozmowa z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej test diagnozujący
Badanie wyników nauczania z		• badanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów	V 2026		test diagnozujący

języka polskiego po klasie IV		- literackich - znajomość zasad ortograficznych – pisownia ó, u, rz, ż - badanie umiejętności konstruowania - wypowiedzi pisemnych			
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	IV	- badanie wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie czytania i słuchania ze zrozumieniem - badanie poziomu znajomości i wykorzystania poznanego słownictwa w praktyce	V 2026	E. Piątek J. Halupczok E. Zarosa - Wawrzekiewicz	test diagnozujący
Diagnoza wstępna z matematyki na początku II etapu edukacyjnego	IV	- badanie sprawności rachunkowej w zakresie 100 - badanie umiejętności rozwiązywania prostych zadań tekstowych z zastosowaniem własnych metod w oparciu o działania praktyczne - badanie sprawności rachunkowej z zakresu dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia,	IX 2025	W. Kulik	- rozmowa z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej - obserwacja bezpośrednia, - test diagnozujący
Badanie wyników nauczania z matematyki		Zakres materiału obowiązujący w klasie IV	V 2026		test diagnozujący zewnętrzny
Badanie wyników nauczania z języka polskiego	V	- badanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie czytania ze zrozumieniem - badanie umiejętności analizy i interpretacji tekstu literackiego - badanie umiejętności tworzenia krótkich form wypowiedzi	V 2026	K. Kuźbik B. Tabisz-Przybyła	test diagnozujący
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	V	- badanie poziomu umiejętności uczniów w zakresie czytania i słuchania ze zrozumieniem, - badanie poziomu znajomości i wykorzystania poznanego słownictwa w praktyce	V 2026	J. Halupczok, E. Piątek	test diagnozujący
Badanie	V	badanie sprawności	V 2026	W. Kulik,	test

wyników nauczania z matematyki		rachunkowej z zakresu dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia • badanie znajomości rozpoznawania i porównywania ułamków zwykłych i dziesiętnych • badanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych wielodziałaniowych • badanie sprawności rachunkowej na liczbach naturalnych, • badanie sprawności rachunkowej działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych		W.Ślęzak	diagnozujący zewnętrzny
Badanie wyników nauczania z języka polskiego	VI	• badanie poziomu umiejętności uczniów w klasie VI w zakresie czytania ze zrozumieniem • rozpoznawanie części mowy i części zdania • badanie umiejętności konstruowania wypowiedzi pisemnych - charakterystyka, tekst o charakterze argumentacyjnym, krótkie formy wypowiedzi – dedykacja i list prywatny • badanie znajomości zasad ortograficznych i ich stosowanie w praktyce	V 2026	K. Kuźbik Z. Szemajda	testy diagnostyczne
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	VI	• badanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie czytania i słuchania ze zrozumieniem • badanie poziomu znajomości i wykorzystania poznanego słownictwa • praktyczne zastosowanie umiejętności językowych w sytuacjach codziennych	V 2026	E.Piątek, E.Zarosa - Wawrzekiewicz	test diagnostyczny
Badanie wyników nauczania	VI	• badanie sprawności rachunkowej na liczbach naturalnych,	V 2026	W. Ślęzak	test diagnostyczny zewnętrzny

z matematyki		całkowitych, ułamkach, procentach • badanie znajomości wybranych pojęć i umiejętności z zakresu geometrii płaskiej • stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie metod rozwiązania zadań, w tym wieloetapowych oraz wymagających umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki			
Badanie wyników nauczania z języka polskiego	VII	• czytanie ze zrozumieniem • analiza tekstu • rozpoznawanie środków stylistycznych • stosowanie zasad ortografii i interpunkcji w praktyce • tworzenie wypowiedzi (rozprawka oraz inne teksty argumentacyjne, opowiadanie twórcze) • badanie znajomości podstawowych pojęć z zakresu teorii literatury • badanie umiejętności analizowania utworu lirycznego	V 2026	K.Kuźbik B.Tabisz-Przybyła	testy diagnostyczne
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	VII	• badanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie czytania i słuchania ze zrozumieniem • badanie stopnia wykorzystania poznanego słownictwa oraz struktur leksykalno-gramatycznych w praktyce • praktyczne zastosowanie umiejętności językowych w sytuacjach codziennych	V 2026	E. Piątek, J.Halupczok	testy diagnostyczne zewnętrzne
Badanie wyników nauczania z języka niemieckiego	VII	• badanie poziomu umiejętności uczniów w zakresie czytania i słuchania ze zrozumieniem • badanie stopnia wykorzystania	V 2026	A.Modler-Bęben N.Wilk	test diagnostyczny

		poznanego słownictwa oraz struktur leksykalnych w praktyce			
Badanie wyników nauczania z matematyki	VII	• badanie sprawności rachunkowej na liczbach dodatnich i ujemnych, potęgach i pierwiastkach oraz procentach • badanie znajomości wybranych pojęć i umiejętności z zakresu geometrii płaskiej i przestrzennej • stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie metod rozwiązania zadań, w tym wieloetapowych oraz wymagających umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki	V 2026	W.Kulik	test diagnostujący
Badanie wyników nauczania z języka polskiego	VIII	• określenie poziomu umiejętności czytania ze zrozumieniem na poziomie dosłownym i metaforycznym • stosowanie zasad ortografii i interpunkcji w praktyce • tworzenie wypowiedzi pisemnych (rozprawka, przemówienie, opowiadanie twórcze) • określenie poziomu umiejętności wnioskowania i argumentowania • egzamin ósmoklasisty • analiza wyników egzaminu, porównanie wyników na poziomie kraju	XI 2025 I/II 2026 III/IV 2026	B.Tabisz – Przybyła Z. Szemajnda	egzamin próbny
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	VIII	• określenie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów klasy VIII • zapoznanie z formułą egzaminu, konstrukcją tekstu, różnorodnymi typami zadań • badanie poziomu opanowania wiadomości i	XI 2025 I/II 2026 III/IV 2026	E. Piątek	egzamin próbny

		umiejętności uczniów przed egzaminem • egzamin ósmoklasisty • analiza wyników egzaminu ósmoklasisty, porównanie wyników na poziomie kraju			
Badanie wyników nauczania z języka niemieckiego (jeśli uczeń zadeklaruje, że będzie pisał E8 z języka niemieckiego)	VIII	• zapoznanie z formułą egzaminu, kartą odpowiedzi, typami zadań oraz ramami czasowymi • określenie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności uczniów przed egzaminem ósmoklasisty • egzamin zewnętrzny opracowanego przez CKE • analiza wyników egzaminu ósmoklasisty, porównanie wyników na poziomie kraju	XI 2025 I/II 2026 III/IV 2026	A.Modler-Bęben N.Wilk	egzamin próbny
Badanie wyników nauczania z matematyki	VIII	• zapoznanie z formułą egzaminu, kartą odpowiedzi, typami zadań oraz ramami czasowymi • cykliczne badanie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności uczniów w klasie VIII zawartych w podstawie programowej przed egzaminem ósmoklasisty • egzamin ósmoklasisty • analiza wyników egzaminu, porównanie wyników na poziomie kraju	XI 2025 I/II 2026 III/IV 2026	W. Ślęzak A.Żelawska	egzamin próbny

Skład zespołu do badania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Agnieszka Żelawska - koordynator
2. Bogucka Beata
3. Chrzastek Wiesława
4. Halupczok Joanna
5. Jacko Dominika
6. Kochanek Maria
7. Król Monika
8. Kulik Wioletta
9. Kuźbik Katarzyna

10. Łukowska Małgorzata
11. Modler – Bęben Anna
12. Piątek Ewa
13. Szemaina Zofia
14. Tabisz-Przybyła Beata
15. Wilk Natalia
16. Ślęzak Wiktoria
17. Zarosa – Wawrzekiewicz Ewa

Terminarz badania osiągnięć edukacyjnych:

Lp.	Podejmowane działania	Termin wykonania
1.	Wybór testów i zadań, przygotowanie testu diagnozującego, opracowanie kartoteki i „klucza” odpowiedzi – kryteriów punktowania.	3 tygodnie przed sprawdzianem
2.	Przygotowanie testu dla uczniów – ksero.	1 tydzień przed sprawdzianem
3.	Przeprowadzenie sprawdzianu zgodnie z harmonogramem badania osiągnięć edukacyjnych uczniów.	1 dzień – 60-90 min.
4.	Sprawdzanie prac uczniów.	5 dni od napisania prac
5.	Opracowanie wyników.	5 dni
6.	Analiza wyników w zespołach przedmiotowych i opracowanie wniosków do dalszej pracy z uczniami.	do 5 dni od otrzymanych prac
7.	Omówienie sprawdzianu z uczniami.	do 5 dni od otrzymanych wyników
8.	Przedstawienie wyników rodzicom uczniów.	podczas najbliższego zebrania z rodzicami