



Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 16

im. Z. Nałkowskiej

w Zespole Szkolno - Przedszkolnym nr 2

w Opolu

Rok szkolny 2023-2024

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażebym człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem ...”***

Jan Paweł II

Preambuła

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z okresem dojrzewania i związanych z nim zmianami w sferze emocjonalnej młodego człowieka.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb, akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne, rozpoczynają myślenie przyszłości. Zadaniem rodziców i nauczycieli jest wspieranie młodych ludzi w tym czasie.

Przepisy prawne z uwzględnieniem, których sporządzono program

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst ujedn. Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023 r. poz. 1234.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst ujedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

- umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (tj. Dz.U. z 2020r. poz. 1036);
 6. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
 7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2017 r. poz. 1627);
 8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. 2020 r. poz. 2198);
 9. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 571.).
 10. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 1608, z 2023 r. poz. 1718.).
 11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 700)
 12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2020 r. poz. 1604);
 13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz.U. 2021 r. poz. 1249, z 2023 r. poz. 289, 535, 1606.);
 14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
 15. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r. (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
 16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 r. poz. 1055);
 17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. z 2020r. poz. 1309);
 18. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz.U. 2019 r. poz. 1781);
 19. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 r. poz. 1700);
 20. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
 21. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);

22. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. 2023 r. poz. 172);
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019r. poz. 325);
25. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r. (t.j. DZ. U. z 2022r. poz. 1700);
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
27. Zasady przyjmowania cudzoziemców do polskich szkół w kontekście obecnej sytuacji na Ukrainie z dn. 25.02.2022r;
28. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz U. z 2022r. poz. 1711);
29. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 202r. poz. 1769);
30. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2022r. poz. 1717).

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy i bezpieczny rozwój uczniów. Diagnoza na podstawie której zostaną określone szczegółowe zadania do realizacji w ramach Programu Wychowawczo- Profilaktycznego ma być przeprowadzona w szkole do 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego.

Podstawę do podejmowania działalności profilaktycznej stanowi m.in. przeprowadzana diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Podstawowym celem szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego w Publicznej szkole Podstawowej nr 16 im. Zofii Nałkowskiej w Opolu jest:

- wspomaganie rozwoju ucznia w obszarach: intelektualnym, fizycznym, zdrowotnym, psychicznym, społecznym, duchowym.

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich,
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy,
- profilaktyka związana z bezpieczeństwem epidemiologicznym,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych m.in. podczas wycieczek edukacyjnych,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- organizacja pracy dydaktyczno - wychowawczej wobec uczniów obcokrajowców, szczególnie uczniów z terenów objętych działaniami wojennymi - Ukraińców w sposób uwzględniający ich potrzeby emocjonalne, społeczne, wychowawcze, adaptacyjne i edukacyjne,
- stwarzanie równych szans rozwoju dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Koncepcja pracy szkoły

Misją naszej szkoły jest wypracowanie przyjaznych relacji między całą społecznością. Nie szczędzimy wysiłku, aby każdemu dziecku stworzyć warunki wszechstronnego rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.

Nasza szkoła:

- prowadzi działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą uznając każdy z tych aspektów pracy za równie ważny;
- stwarza warunki do samodzielnego wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji, z różnych źródeł oraz posługiwania się technologią informacyjną;
- stwarza równe szanse rozwoju dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;
- zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym;
- kształtuje osobowość ucznia w aspekcie intelektualnym, etyczno- moralnym;
- kształtuje poczucie odpowiedzialności za własną edukację przez sumienne wykonywanie obowiązków szkolnych oraz regularne uczęszczanie do szkoły;
- umacniania postawy patriotycznej wynikającej z dziedzictwa historycznego i kulturowego oraz wzorców osobowych ludzi o wysokim autorytecie moralnym;
inspiruje uczniów do kreatywnego działania w różnych dziedzinach;
- podejmuje współpracę z rodzicami w aspekcie wychowawczym w celu wspierania rozwoju ucznia;
- uczy odpowiedzialności za własne decyzje i działania a także poszanowanie poglądów i przekonań innych ludzi;
- kształtują postawę aktywnego fizycznie i zdrowego stylu życia;
- organizuje doradztwo w zakresie wyboru zawodu i dalszego kierunku kształcenia.
- promowanie edukacji regionalnej poprzez realizację programów innowacyjnych, utworzenie „Szkolnej Izby Regionalnej” przy zaangażowaniu absolwentów i mieszkańców dzielnicy, uczniów i rodziców.
- kultywowanie tradycji i obrzędowości zarówno szkolnej, regionalnej jak i państwowej podczas szkolnych uroczystości z udziałem rodziców i zaproszonych gości;
- organizuje pracę dydaktyczno - wychowawczą wobec uczniów obcokrajowców, szczególnie uczniów z terenów objętych działaniami wojennymi - Ukraińców w sposób uwzględniający ich potrzeby emocjonalne, społeczne, wychowawcze, adaptacyjne i edukacyjne.

Wizja szkoły

Szkoła jest silnie związana ze środowiskiem lokalnym. Rada pedagogiczna i dyrekcja pracują nad rozwojem szkoły przekształcając koncepcję organizacji i jakości pracy oraz sposobu administrowania, a także dostosowując ofertę edukacyjną do potrzeb. Kadra pedagogiczna pracuje w oparciu o sprawdzone programy kształcenia ogólnego, programy autorskie, innowacje pedagogiczne. W realizacji programów dominują nowoczesne metody. Szkoła doskonali swój system współpracy z rodzicami, włączając ich do realizacji programu wychowawczego szkoły. Placówka jest nowoczesnie administrowana.

W szkole:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną;
- rozpoznaje się i rozwija zainteresowania, zdolności i talenty uczniów;
- kształtuje się postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny;
- zapewnia się równość szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych opiekuńczych, kulturalnych i sportowych;
- rozwija się umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata.

Model absolwenta:

Absolwent szkoły jest: pracowity, rzetelny, systematyczny, samodzielny, koleżeński, wrażliwy na potrzeby innych ludzi.

Umie: poprawnie wyrażać swoje emocje, uczyć się postrzegać otaczający świat, komunikować się z innymi, nawiązywać kontakty.

Ma świadomość: odpowiedzialności za siebie i innych, poszanowania wspólnego dobra i tolerancji, bycia częścią rodziny, większej grupy i społeczności, swojej roli w środowisku szkolnym, lokalnym i państwowym, swoich praw i obowiązków.

Absolwenta ucznia naszej szkoły cechuje:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, potrafi dokonać wyboru wartości,
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji,
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, rozumie sens praw i obowiązków,

- **dbałość o dziedzictwo narodowe i tradycję** – uczeń zna wartość patriotyzmu,
- **odpowiedzialność za środowisko i przyrodę** – uczeń rozumie sens ochrony przyrody,
- **aktywność w uczestniczeniu w życiu społecznym** – uczeń zna swoją rolę w środowisku szkolnym, lokalnym, państwowym,
- **kreatywność** - uczeń potrafi dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych.
- **prezentowanie wysokiej kultury osobistej** – uczeń dba o walory etyczne i estetyczne swojej osoby.
- **Wrażliwość** – uczeń nie jest obojętny na potrzeby innych ludzi.

Nauczyciele:

- Stanowią dobrze przygotowaną, fachową kadre, nastawioną na jakość kształcenia.
- Współpracują w zespołach, są otwarci i twórczy.
- Uczestniczą w doskonaleniu i podejmują działania samokształceniowe spełniające ich oczekiwania oraz oczekiwania uczniów i ich rodziców.
- Stwarzają warunki, w których uczeń może rozwijać wszystkie sfery swojej osobowości.
- Są życzliwi i wrażliwi, troszcząc się o harmonijny rozwój każdego ucznia.
- Zachęcają uczniów do twórczych poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia, uświadamiając im znaczenie samorealizacji w życiu człowieka.
- Szanują uczniów, nie narażają ich uczuć i nie naruszają godności osobistej.
- Uwzględniają wnioski z analizy wyników sprawdzianów w celu polepszenia organizacji procesów edukacyjnych.

Podstawowe zadania profilaktyki:

- Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń związanych z uzależnieniami.
- Podejmowanie działań uprzedzających opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności
- Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.

- Rozwijanie umiejętności nawiązywania więzi z grupą społeczną.
- Uczenie odpowiedzialności.
- Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych.
- Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.
- Profilaktyka związana z bezpieczeństwem epidemiologicznym.
- Włączeni w społeczność szkolną uczniów obcokrajowców, szczególnie uczniów z terenów objętych działaniami wojennymi – Ukraińców.

Metody realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły:

Realizacja zadań zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym powinna opierać się na wykorzystywaniu metod aktywnych i umożliwieniu uczniowi nabywania umiejętności praktycznych. Należy również uwzględniać pracę zespołową uczniów.

METODY STOSOWANE DO REALIZACJI WYZNACZONYCH CELÓW:

- gry i zabawy,
- twórczość artystyczna dzieci,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie,
- wycieczki tematyczne,
- turystyczno- krajoznawcze,
- debaty,
- przedstawienia,
- konkursy,
- rekreacyjno-sportowe.

FORMY PRACY:

- zajęcia pozalekcyjne,
- zajęcia wspomagające,
- wolontariat,
- zajęcia sportowe,
- apele, akademie,
- uroczystości szkolne.

Wartości preferowane przez rodziców, nauczycieli i uczniów:

Bezpieczeństwo Sprawiedliwość Kreatywność Szacunek Odpowiedzialność Tolerancja Samodyscyplina
Nauka Przyjaźń Wolność Patriotyzm Uczciwość Uprzejmość Rodzina

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy i metody działania	Osoby odpowiedzialne
<p>Zapewnienie uczniom warunków do osiągnięcia dobrych wyników w nauce zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami.</p>	<p>Doskonalić współpracę pomiędzy nauczycielami realizującymi zajęcia z tym samym uczniem w celu rozpoznania jego indywidualnych potrzeb rozwojowych, by wymagania stawiane mu były dostosowane do jego możliwości poznawania i przetwarzania rzeczywistości, by mógł im sprostać.</p>	<p>Uczenie umiejętności i systematyczności pracy. Docenianie, wyróżnianie i nagradzanie za poprawność i systematyczność. Bieżące, wspierające ocenianie postępów ucznia Precyzyjne określanie kryteriów ocen umożliwienie ich poprawy. Praca w grupach lub parach „wg zasady uczeń słaby + uczeń zdolny”. Udzielanie konsultacji indywidualnych poza zajęciami. informowanie ucznia na bieżącej lekcji, o czym będzie traktować temat następnych zajęć tak, żeby mógł w domu przeczytać tekst z podręcznika lub innego źródła, w celu aktywnego uczestnictwa w lekcji. Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami. Uwzględnianie w pracy indywidualnych potrzeb ucznia, etapu rozwoju, jego warunków rozwoju, stanu zdrowia, osobowości, temperamentu, środowiska rodzinnego.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści</p>
<p>Wspieranie ucznia z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej uwzględniając ich potrzeby</p>	<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. W planowaniu pracy dydaktyczno – wychowawczej zwracać szczególną uwagę na działania ukierunkowane na reintegrację i integrację zespołów klasowych i społeczności szkolnej, kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych, nawiązywanie prawidłowych relacji rówieśniczych z uczniami z Ukrainy często niewładających językiem</p>	<p>Tworzenie atmosfery zaufania, dialogu. Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami. Współpraca nauczycieli przedmiotów z osobami prowadzącymi naukę języka polskiego w celu zapewnienia sukcesu edukacyjnego na miarę możliwości intelektualnych i poznawczych uczniów -obcokrajowców. Umożliwienie uczniom obcokrajowcom nauki języka polskiego w szkole podczas dodatkowych zajęć. Udzielanie uczniom w szkole pomocy psychologiczno - pedagogicznej . Systematyczne diagnozowanie przez wychowawców potrzeb dzieci- obcokrajowców. Współpraca z</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści</p>

<p>emocjonalne, społeczne, wychowawcze, adaptacyjne i edukacyjne.</p>	<p>polskim.</p>	<p>psychologiem, pedagogami. Integracja zespołu poprzez zabawę i naukę. Motywowanie i docenianie włożonego wysiłku.</p>	
<p>W bieżącej pracy z uczniem realizować zalecenia dotyczące poprawy wyników kształcenia zdiagnozowanych na podstawie badań osiągnięć edukacyjnych uczniów poprzez rozwijanie u uczniów różnych form aktywności, samooceny, systematyczności, samodzielności. Rzetelnie współpracować w kierunku uzyskania wysokiego wyniku z egzaminu ósmoklasisty.</p>	<p>Przeprowadzenie oceny poziomu zrozumienia oraz opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych do realizacji w roku szkolnego 2023/2024. Na podstawie wstępnej diagnozy zaplanowanie i zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wyrównywania braków, poprzez wprowadzenie „korelacji między przedmiotowej” oraz nauki nowych partii materiału przy wykorzystaniu wypracowanych już metod zdalnych i cyfrowych. Systematyczne realizowanie i włączanie w podstawowe treści kształcenia kompetencji kluczowych wynikających z podstawy programowej. Podniesienie rangi ocen za samodzielne prace domowe. Podejmowanie działań umożliwiających uczestniczenie uczniów ze SPE w konkursach, olimpiadach i innych projektach wspierających ich rozwój i umożliwiających budowanie poczucia własnej wartości. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.</p>	<p>Przeprowadzenie diagnozy przedmiotowej w poszczególnych klasach. Rozmowy z uczniami i rodzicami. Bieżące, wspierające ocenianie postępów ucznia. Precyzyjne określanie kryteriów ocen i umożliwienie ich poprawy. Docenianie, wyróżnianie i nagradzanie za poprawność i systematyczność. Uwzględnianie w pracy indywidualnych potrzeb ucznia, etapu rozwoju, jego warunków rozwoju, stanu zdrowia, osobowości, temperamentu, środowiska rodzinnego. Dalsze działania ukierunkowane na tworzenie środowiska sprzyjającego samodzielnemu uczeniu się uczniów. Zdiagnozowanie przez wychowawców preferowanych stylów uczenia się i uwzględnianie wyników przeprowadzonej diagnozy podczas zajęć, sprawdzania wiedzy i oceniania. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat „jak uczy się mózg”. Wskazanie techniki aktywnego uczenia się. Uczestniczenie w szkoleniach podnoszących umiejętności nauczycieli w zakresie oceniania, w szczególności oceniania kształtującego.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści</p>

<p>Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych. Diagnostowanie stanu psychofizycznego uczniów, udzielanie ppp uczniom – rodzicom – nauczycielom.</p>	<p>Przeprowadzenie z uczniami w klasach zajęć dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem oraz zajęć ukierunkowanych na integrację klasową. Wdrożenie działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej ukierunkowanych na grupowe i indywidualne wzmocnienie kondycji psychicznej uczniów. Budowanie motywacji uczniów do nauki i osiągnięcia dobrych wyników. Zapewnienie uczniom warunków do rozwijania zainteresowań, zamiłowań i uzdolnień Dostosowanie warunków nauki i organizacja przestrzeni edukacyjnej do indywidualnych potrzeb uczniów ze SPE. Zapewnianie uczniom nauczycielom odpowiednio dobranego miejsca do pracy oraz pomocy dydaktycznych. Podejmowanie działań wspierających związanych ze sferą psychiczną uczniów ze SPE. Umożliwienie uczniom ze SPE wszechstronnej pomocy psychologiczno - pedagogicznej i rewalidacji.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze. Integracja zespołu poprzez zabawę i naukę. Motywowanie i docenianie włożonego wysiłku. Tworzenie atmosfery zaufania, dialogu. Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści</p>
---	---	---	---

<p>Stosowanie metod aktywizujących, minimalizowanie formy wykładu, dyktowania notatek itp., motywowanie uczniów do samodzielnego zdobywania informacji, doskonalenie czytania ze zrozumieniem, selekcjonowania informacji według kryteriów przydatności oraz prezentacji informacji.</p>	<p>Zadbanie o wykorzystanie w bezpieczny sposób cyfrowych metod oraz nauczenie uczniów sposobu uczenia się – wskazanie technik aktywnego uczenia się. Stosowanie form i metod wymagających samodzielnego korzystania ze źródeł informacji wykorzystując narzędzia internetowe do pracy zdalnej w trakcie standardowej pracy szkoły. Zróżnicowanie zadań domowych pod względem formy i stopnia trudności. Propagowanie wśród uczniów zasad racjonalnego korzystania z technologii informacyjnej i mobilnych urządzeń telekomunikacyjno- internetowych. Uwzględnienie w pracy dydaktyczno-wychowawczej pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>Ciekawe zadania domowe, mające związek z praktycznym zastosowaniem nowej wiedzy. Posiłkowanie się nabytymi umiejętnościami korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej w czasie zdalnego nauczania. Stałe poszerzanie warsztatu pracy. Rozmowy z uczniami, pogadanki na temat skutków nadmiernego korzystania z mediów i Internetu. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. Rozwijanie podczas zajęć umiejętności współpracy, pracy zespołowej. Uczenie umiejętności dokonywania samooceny, budowania pozytywnego wizerunku siebie. Zajęcia ukierunkowane na uczenie poprawnej komunikacji.</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy</p>
--	--	--	--

<p>Zwracanie uwagi w procesie lekcyjnym na podsumowanie efektów kształcenia.</p>	<p>Wskazywanie uczniom, jakie cele były zamierzone na wstępie zajęć i czy udało się je zrealizować. Kierowanie do uczniów pytań o poziom rozumienia przekazywanych treści. Stosowanie ewaluacji końcowej lekcji, której celem jest sprawdzenie przez nauczyciela stopnia zrozumienia i opanowania przez wszystkich uczniów wiedzy oraz umiejętności.</p>	<p>W szerszym stopniu podejmować działania na rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, motywować do wzmożonego wysiłku intelektualnego i aktywnego uczestnictwa w konkursach przedmiotowych, podnosząc tym samym jakość pracy szkoły jak również jakość pracy własnej.</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy</p>
<p>Branie udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli, których celem jest nabycie nowych umiejętności. Doskonalenie metod i form pracy z uczniem. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami obcokrajowcami.</p>	<p>Udział w doskonaleniu zawodowym pod kątem pozyskania i doskonalenia metod i form pracy z uczniem oraz wiedzy dotyczącej czynników ryzyka i chroniących przed wystąpieniem zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży, mobbingowi rówieśniczemu i nietolerancji w stosunku do dzieci z niepełnosprawnością i SPE Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami- obcokrajowcami.</p>	<p>Stale poszerzanie warsztatu pracy. Rozmowy z uczniami, pogadanki Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. Rozwijanie podczas zajęć umiejętności współpracy, pracy zespołowej. Uczenie umiejętności dokonywania samooceny, budowania pozytywnego wizerunku siebie Zajęcia ukierunkowane na uczenie poprawnej komunikacji. Uwzględnianie w pracy indywidualnych potrzeb ucznia, etapu rozwoju, jego warunków rozwoju, stanu zdrowia, osobowości, temperamentu, środowiska rodzinnego. Angażowanie w życie szkoły uczniów, wycofanych, nieśmiałych, uczniów z SPE</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz i inni pracownicy szkoły</p>

<p>Tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi osobowemu w wymiarze : intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym, duchowym.</p>	<p>Zaplanowanie przez każdego nauczyciela pracy wychowawczej i edukacyjnej, określonej w ramach zadań ogólnych szkoły.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze w poszczególnych klasach, działalność organizacji szkolnych i pozaszkolnych, wolontariat, działania pedagoga szkolnego, innych specjalistów, wychowawców świetlicy, bibliotekarza, innych pracowników szkoły. Budowanie szkolnej wspólnoty przez uczniów , nauczycieli i innych pracowników szkoły w atmosferze dialogu i wspólnego zaufania. Współpraca z Radą Parafialną i Radą Rodziców</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz i inni pracownicy szkoły</p>
<p>Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze intelektualnym.</p>	<p>Pobudzanie do rozwoju intelektualnego poprzez : - rozbudzanie pasji, - rozwijanie zainteresowań, - doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym z odpowiedzialnego korzystania z Internetu, - umożliwianie uczniom samorealizacji i osiągnięcia sukcesów w nauce, - doskonalenie umiejętności organizowania czasu na naukę, - wyposażenie uczniów w umiejętności efektywnego uczenia się, - wyposażanie uczniów w umiejętności efektywnej nauki podczas wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych . - kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, praca indywidualna z uczniem, udział w realizacji programów i projektów edukacyjnych, działalność świetlicy, biblioteki, innowacje pedagogiczne, wyjazdy i wyjścia edukacyjne do różnych instytucji i placówek naukowych i kulturalnych. Udział w olimpiadach przedmiotowych, turniejach i konkursach. Zdiagnozowanie przez wychowawców preferowanych stylów uczenia się i uzdolnień np. w oparciu o Test Wielorakiej Inteligencji Howarda Gardnera. Uwzględnianie wyników przeprowadzonej diagnozy podczas zajęć, sprawdzania wiedzy i oceniania. Stosowanie „wagi” oceny do indywidualnych predyspozycji ucznia. Uczenie myślenia i działania dywergencyjnego. Wykorzystywanie podczas lekcji mnemotechnik i innych technik przyspieszonego uczenia się. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat „Jak uczy się mózg”. Wyposażenie uczniów w umiejętność prawidłowego i efektywnego utrwalania wiedzy, konstruowania notatek z</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p>

		wykorzystaniem Map myśli.	
Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze fizycznym .	<p>Utrwalanie postaw dbałości o zdrowie, rozwój fizyczny i psychiczny.</p> <p>Rozpowszechnianie modelu zdrowego stylu życia.</p> <p>Pogłębianie świadomości i poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń zdrowia i życia.</p> <p>Pogłębianie świadomości i poszerzenie wiedzy na temat racjonalnego i zdrowego stylu życia, odżywiania się, racjonalnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>Obniżenie poziomu hałasu podczas przerw na korytarzach szkolnych i w świetlicy.</p> <p>Konsekwentne dbanie o zachowanie ciszy na przerwach.</p> <p>Systematyczny monitoring zjawiska hałasu w szkole.</p> <p>Uświadamianie dzieciom negatywnych skutków hałasu.</p>	<p>Udział uczniów w zajęciach rekreacyjno – sportowych (SKS, zawody sportowe, gimnastyka korekcyjna, wycieczki,).</p> <p>Wdrażanie autorskich programów związanych z kulturą fizyczną.</p> <p>Reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych .</p> <p>Spotkanie z rodzicami na temat profilaktyki uzależnień.</p> <p>Wyodrębnienie „stref ciszy” podczas przerw.</p> <p>Prowadzenie akcji dotyczących eliminowania hałasu w szkole (konkursy, debata i inne ogólnoszkolne i klasowe).</p> <p>Spotkania z rodzicami dotyczące wpływu hałasu na zdrowie.</p> <p>Organizacja szkolnych imprez sportowych np. tematycznych.</p>	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele różnych przedmiotów,</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>

<p>Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze społecznym.</p>	<p>Nabywanie umiejętności integrowania się z grupą z zachowaniem własnej indywidualności. Uczenie się umiejętności współpracy w grupie i dążenia do wspólnych celów. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego. Motywowanie ucznia do angażowania się w życie społeczne i kulturalne. Przygotowanie do wyboru dalszego kształcenia i pełnienia różnorodnych ról społecznych. Wykształcenie gotowości brania odpowiedzialności jednostkowej i zbiorowej za społeczność szkolną, lokalną, państwową. Uczenie się współpracy w grupie, aktywności w życiu społecznym i dojrzałości w przestrzeganiu zasad współżycia społecznego. Wolontariat.</p>	<p>Tworzenie klimatu odpowiedzialności za społeczność szkolną i wspólną własność szkoły. Działanie w Samorządzie Szkolnym – uczniowskiej organizacji samorządowej. Angażowanie uczniów przy organizacji uroczystości, imprez szkolnych, festynów szkolnych, imprez środowiskowych i miejskich. Angażowanie uczniów w prace o charakterze publicystycznym (gazetka szkolna). Angażowanie uczniów w promowanie szkoły w środowisku np. „ Dni otwarte szkoły”. Angażowanie uczniów i ich rodziców w działania na rzecz pozyskiwania środków na rozwój szkoły z budżetu obywatelskiego. Wdrażanie do współpracy i zaangażowanie w działania Rady Dzielnicy, Parafii, Mniejszości Niemieckiej i innych organizacji środowiskowych , samorządowych i pozarządowych.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły opiekun Samorządu Szkolnego.</p>
<p>Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze psychicznym.</p>	<p>Wspieranie ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości i godności. Uczenie rozpoznawania swoich uczuć, emocji i radzenia sobie z nimi. Uczenie poznawania i określania swoich potrzeb i możliwości. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Podejmowanie działań</p>	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, wolontariat, pomoc koleżeńska, akcje charytatywne, Wzmacnianie poczucia wartości, rozwijanie umiejętności społecznych uczniów, rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji, Angażowanie uczniów w zajęcia dodatkowe, działania na rzecz szkoły, Integracja zespołów klasowych, Zajęcia psychoedukacyjne, Wzmacnianie postaw asertywnych,</p>	<p>Dyrekcja Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pracownicy szkoły.</p>

	<p>doskonalących umiejętności radzenia sobie ze stresem. Uczenie określania własnych celów i wartości życiowych. Udzielanie wsparcia i pomocy uczniowi będącemu w sytuacji kryzysowej. Uświadamianie znaczenia altruizmu, wrażliwości na potrzeby innych ludzi. Podejmowanie działań wychowawczych związanych z problemami wynikającymi z okresy dojrzewania młodzieży i podejmowaniem przez nią często w tym czasie nieprzemyślanych decyzji oraz podatność na negatywne wpływy grupy rówieśniczej</p>	<p>Udzielania wsparcia i pomocy w pokonywaniu trudności wynikających z okresu dojrzewania. Edukacja rodziców. Mediacje rówieśnicze, szkolne i rodzinne Kierowanie uczniów do odpowiednich placówek udzielających pomocy w różnych sytuacjach w tym kryzysowych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi. Propagowanie wśród uczniów wiedzy z zakresu rozwiązywania problemów i innej odpowiednio do potrzeb i wyposażanie w umiejętności z tych obszarów.</p>	
--	---	---	--

<p>Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ucznia w wymiarze duchowym.</p>	<p>Uwrażliwianie uczniów na dobro. Umiejętność ukierunkowania rozwoju osobistego, poszukiwania własnej tożsamości, poczucia wartości, budowania swojego wizerunku i autorytetu. Motywowanie ucznia do pracy nad sobą. Zachęcanie do podejmowania trudu rozwoju. Wspieranie w wypracowywaniu własnego systemu wartości w oparciu o wartości najwyższe. Wspomaganie w dokonywaniu słusznych i odpowiedzialnych wyborów moralnych i modelowania siebie i swoich zachowań.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, treści zawarte na przedmiotach humanistycznych, religii. Udział w akcjach charytatywnych, Pomoc innym ludziom (niepełnosprawnym, chorym, samotnym). Działalność organizacji szkolnych -PCK, Samorząd Szkolny. Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje wychowania do życia w rodzinie. Poszukiwanie i wskazywanie wzorów i autorytetów moralnych w oparciu o treści przedmiotów humanistycznych, religii, wychowania do życia w rodzinie. dylematów moralnych. Zapoznanie uczniów z programem wychowawczym szkoły ze zwróceniem uwagi na postawy moralne i wartości</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie organizacji szkolnych, rodzice.</p>
<p>Poszerzenie świadomości użyteczności wiedzy. Tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce, motywowanie uczniów do pracy.</p>	<p>Stwarzanie w procesie dydaktycznym warunków sprzyjających przekonaniu o wartości zdobywania wiedzy. Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, kołach zainteresowań Dostosowanie poziomu wiedzy i wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia. Wypracowywanie przekonania o użyteczności zdobywania wiedzy w dalszych etapach edukacji i życiu zawodowym. Umiejętność traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne, zajęcia w kołach zainteresowań . Prowadzenie zajęć wyrównawczych . korekcyjno-kompensacyjnych i innych specjalistycznych. Spotkania z zapraszanymi specjalistami z różnych dziedzin . Przygotowanie uczniów do olimpiad i konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych.</p>	<p>Nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele specjaliści.</p>

	wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.		
Wspomaganie uczniów w dążeniu do osiągnięcia celów życiowych rzetelną pracą i uczciwością. Pomoc w wyborze przyszłego kierunku kształcenia, zawodu i funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy w przyszłości.	Uświadamianie uczniom, że rzetelna nauka, uczciwa praca jest wartością, a także drogą do realizacji życiowych celów . Motywowanie do poszukiwania i wskazywania autorytetów w wymiarze etycznym we współczesnym świecie.	Zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, spotkania z osobami cieszącymi się szacunkiem i zaufaniem społecznym. Modelowanie postaw i zachowań uczniów . Doradztwo zawodowe.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, zaproszeni goście.
Kształtowanie u uczniów postawy patriotyzmu. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie.	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, jego historią, tradycją i kulturą (mała i wielka ojczyzna). Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności i szacunku dla symboli narodowych i religijnych swojego kraju. Kształtowanie postawy dumnego Polaka współistniejącego we współczesnej Europie i świecie. Umacnianie postawy patriotycznej czerpanej z dziedzictwa wiary, historii i kultury oraz wzorców osobowych ludzi o wysokim autorytecie. Rozwijanie szacunku, otwartości i tolerancji wobec innych narodów	Organizowanie okolicznościowych uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi . Uczestnictwo rodziców w uroczystościach szkolnych. Udział przedstawicieli społeczności szkolnej w uroczystościach państwowych, lokalnych organizowanych na terenie miasta. Przekazywanie treści patriotycznych na lekcjach. Kultywowanie tradycji i zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem, Wielkanocą. Organizowanie wycieczek – ustalenie szczegółowego planu wycieczki ze zwróceniem uwagi na zwiedzanie miasta, jego historii i jego zabytków. Organizowanie wyjść, wycieczek mających na celu poznanie regionu, jego walorów przyrodniczych i kulturowych.	Nauczyciele, wychowawcy

	<p>i ich obywateli. Wskazywanie wartości rodziny jako podstawy narodu i państwa. Wskazywanie wzorców zachowań, tradycji, obyczajów rodzinnych. Kształtowanie właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.</p>		
<p>Przygotowywanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz wdrażania ich w codziennym życiu. Wspieranie uczniów w odpowiedzialności za samodzielnie podejmowane decyzje. Podnoszenie kultury zachowań w szkole i środowisku.</p>	<p>Wskazywanie trwałego systemu wartości na uniwersalnych prawach ludzkich. Wdrażanie przyjętych norm moralnych w życiu osobistym i społecznym. Wypracowywanie mechanizmów obronnych chroniących przed złem. Wypowiadanie własnego zdania na tematy związane z życiem osobistym, szkolnym, społecznym. Podnoszenie kultury zachowań w szkole i środowisku, szczególnie kultury słowa, unikania wulgaryzmów i wzajemnego wyzywania się i obrażania słownego. Wdrażanie do samodyscypliny.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, realizowanie zadań wynikających z treści zawartych w podstawie programowej. Zajęcia z pedagogiem szkolnym. Wdrażanie zasad regulaminu szkolnego dotyczących właściwych zachowań i procedur z tym związanych. Promowanie kultury osobistej. Zacieśnianie współpracy z rodzicami w tym zakresie. Zajęcia ukierunkowane na uczenie poprawnej komunikacji. Nagradzanie uczniów wyróżniających się kulturą osobistą i nie używających wulgaryzmów. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. Promowanie zachowań właściwych</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny.</p>
<p>Kształtowanie u uczniów postawy dialogu, tolerancji, współdziałania z innymi ludźmi.</p>	<p>Pobudzenie wrażliwości społecznej uczniów, otwarcia się na potrzeby innych, niesienia im pomocy. Uczenie się tolerancji dla ludzi o odmiennych przekonaniach</p>	<p>Zajęcia prowadzone w formie dyskusji i debat na „tematy istotne i ważne” zaplanowane w tematyce lekcji wychowawczych. Udział w pracy organizacji charytatywnych i społecznych.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, opiekunowie organizacji.</p>

	<p>religijnych, światopoglądowych. Nabywanie umiejętności w „twórczym” komunikowaniu się z innymi ludźmi. Uczenie się prowadzenia dyskusji na poziomie dialogu i zrozumienia. Kształtowanie postaw. Człowiek najwyższą wartością. Integracja warunkiem budowania zdrowego społeczeństwa. Budowanie środowiska szkolnego przyjaznego uczniom niepełnosprawnym i ich rodzicom. Integrowanie uczniów niepełnosprawnych z uczniami zdrowymi. Adekwatne reagowanie na przejawy nietolerancji wśród dzieci i rodziców.</p>	<p>Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych wspierających postawy tolerancji i dialogu. Udział w akcji charytatywnej „Magiczna zakrętka”. Przygotowywanie uczniów do wolontariatu poprzez udział w wybranych akcjach charytatywnych. Pomoc dzieciom z niepełnosprawnością w codziennym funkcjonowaniu w szkole. Prowadzenie różnych działań (konkursy, przedstawienia, i inne) promujących ideę tolerancji. Aktywne działania nauczycieli wspierających w budowanie środowiska szkolnego przyjaznego uczniom niepełnosprawnym i ich rodzicom. Organizowanie i odpowiednich form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów niepełnosprawnych. Dopasowanie form pracy edukacyjno - wychowawczej i metod oddziaływania na lekcji przez wszystkich nauczycieli. Włącznie dzieci niepełnosprawnych w różne formy aktywności szkolnej.</p>	
<p>Współpraca z rodzicami ukierunkowana na wspierania rozwoju ucznia.</p>	<p>Uwzględnianie propozycji rodziców w planowaniu działań wychowawczych szkoły. Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych i doskonaleniu kompetencji rodzicielskich.</p>	<p>Spotkania dyrektora szkoły, wychowawców, pedagoga, nauczyciela wychowania do życia w rodzinie z uczniami z rodzicami uczniów w celu zapoznania z procesem dydaktyczno-wychowawczym i zasadami pracy szkoły. Spotkania z rodzicami organizowane zgodnie z harmonogramem widniejącym w kalendarzu szkoły oraz bieżącymi potrzebami. Indywidualne spotkania w celu zapoznania się ze środowiskiem rodzinnym wychowanków.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.</p>
<p>Współpraca szkoły</p>	<p>Angażowanie rodziców w życie szkoły</p>	<p>Spotkania Rady Rodziców z dyrekcją szkoły.</p>	<p>Dyrekcja,</p>

z rodzicami.	poprzez udział w uroczystościach okolicznościowych, programach artystycznych, wycieczkach z uwzględnieniem pomysłów i inicjatyw rodzicielskich .	Na bieżąco zamieszczanie informacji na internetowej stronie szkoły.	wychowawcy
Umożliwienie uczniom udziału w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych .	Zintegrowanie środowiska szkoły wokół zadań profilaktyczno-wychowawczych. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Budzenie pasji i rozwijanie zainteresowań. Proponowanie młodzieży zajęć alternatywnych jako atrakcyjnej formy spędzania czasu wolnego. Inspirowanie młodzieży do aktywnego uczestniczenia w zajęciach sportowo – rekreacyjnych.	Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze w poszczególnych klasach. Praca bibliotekarza, nauczycieli, wychowawców.	Opiekunowie kół zainteresowań
Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży.	Uświadamianie uczniom, że czytanie sprzyja opanowaniu kluczowych umiejętności zawartych w podstawie programowej (czytanie ze zrozumieniem, poprawność ortograficzna, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych). Przekonywanie uczniów, że czytanie książek wzbogaca słownictwo, umiejętność wypowiedzania się, pobudza wyobraźnię, poszerza horyzonty myślowe, wzbogaca wiedzę o świecie.	Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze w poszczególnych klasach. Praca bibliotekarza, nauczycieli, wychowawców.	Bibliotekarz, nauczyciele, wychowawcy.

<p>Ograniczanie i eliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych wynikających z używania nowych technologii. Profilaktyka cyberprzemocy.</p>	<p>Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej. Nawiązanie stałej współpracy z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspieranie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doskonalenie wiedzy z tego zakresu. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu. Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat</p>	<p>Propagowanie wśród uczniów zasad racjonalnego korzystania z technologii informacyjnej i mobilnych urządzeń telekomunikacyjno – internetowych. Wzmacnianie postaw prawidłowych, poczucia wartości. Przekazanie informacji na temat zachowania w przypadku cyberprzemocy. Realizacja programów pozaszkolnych dot. cyberzagrożeń. Dokonanie diagnozy występowania zachowań przemocowych, agresywnych wynikających z używania nowych technologii. Podejmowanie i realizowanie szkolnych działań mających przeciwdziałać zjawisku cyberprzemocy. Przestrzeganie procedur dotyczących cyberprzemocy. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej dotyczące skutków stosowania cyberprzemocy. Coroczna organizacja Ogólnoswiatowych Dni Bezpiecznego Internetu. Zawarcie w programie informatyki cyklicznych zajęć nt. bezpieczeństwa w sieci. Zorganizowanie instruktażowych zajęć dla rodziców dotyczących bezpieczeństwa w sieci ich dzieci i bezpiecznego korzystania z urządzeń technologii informacyjnej.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>
--	--	---	--

	<p>cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia.</p> <p>Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku.</p> <p>Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.</p> <p>Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów.</p> <p>Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.</p> <p>Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.</p> <p>Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy.</p> <p>Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.</p>		
Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających,	<p>Realizowanie działań wynikających z profilaktyki uniwersalnej.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat psychologicznego mechanizmu uzależnień.</p> <p>Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących</p>	<p>Realizowanie działań wynikających z profilaktyki uniwersalnej.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat psychologicznego mechanizmu uzależnień.</p> <p>Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.</p>

<p>substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych używanych przez uczniów.</p>	<p>występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów. Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji</p>	<p>Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców/ opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów. Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów. Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem</p>	
--	--	---	--

	<p>psychoaktywnych. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. Przeprowadzenie wśród nauczycieli i wychowawców szkolenia zwiększającego wiedzę dotyczącą rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania substancji psychoaktywnych. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi zapisami prawnymi z zakresu odpowiedzialności. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym</p>	<p>substancji psychoaktywnych. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. Przeprowadzenie wśród nauczycieli i wychowawców szkolenia zwiększającego wiedzę dotyczącą rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania substancji psychoaktywnych. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi zapisami prawnymi z zakresu odpowiedzialności. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw. Kształtowanie krytycznego myślenia wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>	
--	---	--	--

	<p>podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji.</p> <p>Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.</p> <p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>		
<p>Działania mające na celu profilaktykę zachowań autoagresywnych uczniów (w tym samobójstw).</p>	<p>Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowy</p> <p>Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów.</p> <p>Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.</p> <p>Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę i umiejętności z zakresu radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Promowanie zachowań właściwych.</p> <p>Nauczanie nowych, przydatnych rozwojowo umiejętności.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Opracowanie ważnych dla młodzieży tematów lekcji wychowawczych o charakterze profilaktycznym na podstawie zebranych od uczniów oczekiwań.</p> <p>Prowadzenie bieżącej oceny zagrożeń związanych z zaburzeniami zachowania.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.</p>

	<p>Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą.</p> <p>Analiza środowiska rodzinnego uczniów.</p> <p>Analiza środowiska szkolnego.</p> <p>Utrzymywanie ciągłych i poprawny relacji pomiędzy nauczycielami, a rodzicami/ opiekunami uczniów.</p>		
<p>Podnoszenie i doskonalenie osobistych kompetencji wychowawczych nauczycieli i kształtowanie gotowości do podejmowania odpowiednich działań</p>	<p>Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności umożliwiające podejmowanie odpowiednich działań wychowawczych.</p> <p>Nabycie umiejętności diagnozowania potrzeb uczniów i odpowiedniego planowania pomocy psychologiczno pedagogicznej w oparciu o wyniki diagnozy.</p> <p>Umiejętność określania czynników ryzyka i czynników chroniących w kontekście zażywania substancji psychoaktywnych; cyberprzemocy, zaburzeń zachowania.</p> <p>Wzbogacanie umiejętności związanych z realizacją działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej.</p> <p>Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców.</p>	<p>Planowanie własnego doskonalenia zawodowego przez nauczycieli</p> <p>Udostępnianie materiałów informacyjnych.</p> <p>Opracowywanie i upowszechnianie różnych opracowań dotyczących wychowania i profilaktyki zaburzeń zachowania, trudności edukacyjnych.</p> <p>Planowanie tematyki spotkań WDN.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.</p>
<p>Realizowanie działań związanych z ochroną środowiska, profilaktyką</p>	<p>Rozwijanie świadomości ekologicznej uczniów.</p> <p>Rozumienie zależności między elementami środowiska i wpływu</p>	<p>Realizacja treści związanych z ekologią i ochroną środowiska podczas wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>Realizacja treści związanych z ekologią i ochroną</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele</p>

<p>uzależnień. Rozwijanie wśród uczniów kompetencji miękkich tj.: praca w zespole zadaniowym, radzenie sobie ze stresem, pogłębianie umiejętności interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów, logicznego myślenia, innowacyjności, zarządzania czasem oraz chęci do samorozwoju.</p>	<p>oddziaływań człowieka na nie. Kształtowanie wrażliwości ekologicznej. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności proekologiczne. Zaangażowanie społeczności uczniowskiej w organizowanie działań mających na celu poszerzenie świadomości ekologicznej. Współpraca z organizacjami pozaszkolnymi zajmującymi się ochrona środowiska.</p>	<p>środowiska podczas zajęć świetlicowych. Realizacja innowacji pedagogicznych o tematyce ekologicznej. Działania Samorządu Uczniowskiego Udział w akcjach proekologicznych organizowanych przez organizacje zewnętrzne. Organizacja konkursów i imprez szkolnych związanych z ekologią.</p>	<p>specjaliści.</p>
<p>Ochroniać i promować dobro wychowanków, to w szczególności chronić ich przed każdym złem.</p>	<p>Wypracowanie standardów ochrony małoletnich. Pogłębianie świadomości i poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń zdrowia i życia. Pogłębianie świadomości i poszerzenie wiedzy na temat racjonalnego i zdrowego stylu życia, odżywiania się, racjonalnego spędzania wolnego czasu. Dostosowanie warunków nauki i organizacja przestrzeni edukacyjnej oraz podejmowanie działań wspierających związanych ze sferą psychiczną uczniów ze SPE.</p>	<p>Organizacja zajęć psychoedukacyjnych. Wzmacnianie postaw asertywnych. Udzielania wsparcia i pomocy w pokonywaniu trudności wynikających z okresu dojrzewania. Edukacja rodziców. Mediacje rówieśnicze, szkolne i rodzinne. Kierowanie uczniów do odpowiednich placówek udzielających pomocy w różnych sytuacjach w tym kryzysowych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi. Propagowanie wśród uczniów wiedzy z zakresu rozwiązywania problemów i innej odpowiednio do potrzeb i wyposażanie w umiejętności z tych obszarów.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.</p>

Ewaluacja

Program wychowawczo- profilaktyczny opiera się na przeprowadzonej ewaluacji diagnozującej, analizie środowiska rodzinnego uczniów, analizie środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wniosków z nadzoru. Będzie poddawany stałej ewaluacji i monitorowaniu. Wyniki ewaluacji przeprowadzanej w trakcie realizacji programu będą na bieżąco uwzględniane i na ich podstawie wprowadzane będą zmiany. Podsumowanie całościowe dokonane zostanie na koniec roku szkolnego.

Zadania do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 uznane za najistotniejsze zostały określone w formie czynników ryzyka, zagrożeń związanych z wystąpieniem zjawiska i wytyczeniem działań naprawczych.

Załączniki:

1. Określenie czynników ryzyka na rok szkolny 2023/2024
2. Szczegółowy podział zadań do realizacji w ramach Programu wychowawczo- profilaktycznego zgodnie z określonymi do realizacji zadaniami priorytetowymi.
3. Szkolna Strategia Działań Wychowawczych, Edukacyjnych, Informacyjnych i Profilaktycznych Wobec Uczniów .