



PLAN PRACY

**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA nr 16
im. Zofii Nałkowskiej**

**w ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM nr 2
w OPOLU**

ROK SZKOLNY 2023/2024

Roczny Plan Pracy Szkoły:

- daje możliwość skutecznej realizacji wizji szkoły,
- zaspokaja ambicje pracowników,
- ułatwia planowanie bazy materialnej,
- wpływa na organizację pracy,
- umożliwia rozłożenie ciężaru zadań i zaangażowanie wszystkich podmiotów,
- przyczynia się do podnoszenia wyników dydaktyczno-wychowawczych oraz poprawy jakości pracy szkoły,
- nauczycielom pomaga w przygotowaniu własnego planu rozwoju zawodowego,
- zapewnia systematyczność w realizacji zadań,
- daje uczniom i rodzicom możliwość twórczego angażowania się w życie szkoły.

Plan opracowany został na podstawie :

➤ **podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

➤ **zadań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego opolskiego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024 w zakresie kontroli:**

1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.

2. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.

➤ **kierunków polityki oświatowej miasta Opola na lata 2021-2030**

➤ **wniosków i rekomendacji Dyrektora Szkoły do pracy na rok szkolny 2023/2024 wynikających z nadzoru pedagogicznego:**

1. W związku ze zwiększającą się liczbą uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm w tym zespół Aspergera należy doskonalić współpracę pomiędzy pedagogiem specjalnym, nauczycielem wspomagającym nauczycielami realizującymi zajęcia z tym samym uczniem w celu rozpoznania i zapewnienia ujednoczonych form pomocy, dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka.
2. W bieżącej pracy z uczniem pracę wychowawczą ukierunkować na tworzenie pozytywnego środowiska szkolnego, które wspiera uczniów w radzeniu sobie z presją ocen, zaliczeń i innymi czynnikami stresującymi. Ważne jest budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, eliminowanie negatywnego zachowania oraz zapewnienie wsparcia emocjonalnego.
3. W procesie edukacyjnym powszechniej wprowadzać zasady oceniania kształtującego. Należy uzasadniać każdą uzyskaną przez ucznia ocenę, zachowując wszystkie elementy uzasadnienia, a zwłaszcza wskazanie sposobów poprawy i doskonalenia. Częściej wykorzystać metody lekcji odwróconej,
4. W dalszym ciągu w planowaniu pracy dydaktyczno – wychowawczej zwracać szczególną uwagę na działania ukierunkowane na reintegrację i integrację zespołów klasowych i społeczności szkolnej, kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych, nawiązywanie prawidłowych relacji rówieśniczych z uczniami z Ukrainy często niewładających językiem polskim.

Wyznaczone zadania do realizacji:

➤ **Wychowanie i opieka**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów.	dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Opracowanie i realizowanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele	wrzesień cały rok
Integracja zespołów klasowych - uspołecznienie dzieci, kultura zachowania, współpraca w grupie. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Kształtowanie i promowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Modelowanie zachowań uczniów.	wszyscy n-le	cały rok
Realizacja edukacji patriotycznej (kształtowanie więzi z krajem i świadomości obywatelskiej, rozwijanie postaw prospołecznych i poszanowania dobra wspólnego, kształtowanie szacunku dla własnego państwa, rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej, kształtowanie tożsamości narodowej, pielęgnowanie tradycji).	n-I historii, wszyscy n-le	cały rok

Organizowanie imprez kulturalnych i artystycznych, wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych.	wszyscy n-le	cały rok
Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.	n-l biblioteki, n-le j.polskiego wszyscy n-le	cały rok
Profilaktyka agresji i przemocy w szkole, w tym w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów sieci.	wszyscy n-le	cały rok
Cykliczne spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i KM Policji.	pedagog	cały rok
Utrwalanie zasad określonych w Procedurach szkolnych.	wszyscy n-le	cały rok
Doskonalenie pracy samorządu uczniowskiego i wolontariatu.	S.Jendryca D.Raszewska K.Wróblewska	cały rok
Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych oraz zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu.	J.Krzywda n-le świetlicy wszyscy n-le	cały rok
Współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych. Angażowanie rodziców do uczestniczenia w szkolnych imprezach okolicznościowych.	Wychowawcy wszyscy n-le	cały rok
Objęcie opieką świetlicy dzieci potrzebujących takiego wsparcia.	K.Wróblewska n-le świetlicy	cały rok
Zdrowy i bezpieczny wypoczynek - akcja „Biała Zima”, „Bezpieczne Wakacje”.	pedagog wychowawcy	styczeń czerwiec
Zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej potrzebującym uczniom.	dyrektor pedagog wychowawcy	cały rok
Organizacja zajęć dla dzieci w ramach „Akademii Przedszkolaka”, wsparcie w pokonaniu pierwszego progu edukacyjnego.	A.Cibis M.Łukowska wszyscy nauczyciele	II-III 2024

➤ **Metodyka i dydaktyka**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Ukierunkowanie nauczania na aktywizujące i nowatorskie metody pracy oraz na pracę zespołową z wykorzystywaniem narzędzi cyfrowych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów przez indywidualizowanie stawianych im wymagań oraz przygotowanie do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych - praca z uczniem zdolnym.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Zapobieganie trudnościom w nauce - praca z uczniem z trudnościami w nauce.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	E.Szymaniec wszyscy nauczyciele	cały rok
Prowadzenie w procesie kształcenia działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Współpraca z psychologiem, pedagogiem, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości	wszyscy nauczyciele	cały rok

uczniów.		
Kształcenie u uczniów poczucia odpowiedzialności za uzyskane oceny.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Realizacja programów, projektów i innowacji pedagogicznych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Promowanie i rozwijanie aktywności fizycznej uczniów.	n-le wf, EW, świetlicy wszyscy nauczyciele	cały rok

➤ **Wspomaganie nauczycieli:**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Zapewnianie możliwości rozwoju zawodowego i doskonalenia w ramach WDN, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.	dyrektor	cały rok
Poszerzanie wiedzy nauczycieli z prawa oświatowego, a w szczególności z nowych zasad oceniania i odbywania awansu zawodowego.	dyrektor	cały rok
Doskonalenie umiejętności metodycznych i kompetencji nauczycieli w zakresie trafnego rozpoznawania edukacyjnych potrzeb i możliwości uczniów w cyklu kształcenia z uwzględnieniem ich rozwoju emocjonalno-społecznego oraz oceniania efektywności tych działań.	dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok
Doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok
Doskonalenie umiejętności nauczycieli na temat oceniania wspierającego rozwój ucznia.	dyrektor	cały rok
Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w szczególności z Ukrainy, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	dyrektor	cały rok

➤ **Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Zapewnienie wsparcia pedagoga specjalnego uczniom z SPE.	pedagog specjalny	cały rok
Prowadzenie zajęć specjalistycznych z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	pedagog, pedagog specjalny, n-le wspomagający, logopeda, n-le rewalidacji, n-le ZWP, ZWM, KK	cały rok
Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania potrzeb rozwojowych i psychologiczno - pedagogicznych uczniów oraz opracowywania planu / programu działań wspierających uczniów wymagających pomocy.	pedagog, wychowcy	cały rok
Wdrażanie ustaleń wskazanych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych przez wszystkich	wszyscy nauczyciele	cały rok

nauczycieli edukacji przedmiotowych ucznia.		
Indywidualizacja nauczania w bieżącej pracy z uczniem z SPE.	wszyscy nauczyciele	cały rok

➤ **Szkoła – rodzice:**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Współpraca Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców. Wspólna realizacja inicjatyw.	dyrektor	cały rok
Tworzenie warunków sprzyjających angażowaniu rodziców w sprawy szkoły i współdecydowaniu o nich.	dyrektor nauczyciele	cały rok

➤ **Zarządzanie szkołą:**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne.	dyrektor	cały rok
Kontrola przestrzegania przez nauczycieli obowiązujących zasad oceniania, klasyfikowania i promowania.	dyrektor wicedyrektor	XII/I 2024 V/VI 2024
Badania okresowe (według potrzeb pracowników).	dyrektor	cały rok
Szkolenia BHP pracowników (wg potrzeb).	dyrektor	cały rok
Próbnny alarm ewakuacyjny.	dyrektor	IX 2023
Ocena stanu sprzętu szkolnego i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa i wymaganych norm.	dyrektor	VIII 2023
Właściwa konstrukcja planów zajęć lekcyjnych w układzie dnia i tygodnia.	wicedyrektor	IX 2023 wg potrzeb
Promocja szkoły	wszyscy nauczyciele	2024

➤ **Ochrona małoletnich:**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Zwiększenie kompetencji pracowników szkoły o zagrożeniach wobec dzieci w rodzinach oraz możliwościach podejmowania działań interwencyjnych	dyrektor	X – XI 2023
Systematyczne prowadzenie wnikliwych obserwacji zachowań, wyglądu, stanu psychicznego, wg obszarów ujętych w Karcie obserwacji (dokument dołączony do Strategii Ochrony Małoletnich)	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
Promowanie prawidłowych metod wychowawczych w stosunku do dzieci w rodzinach zagrożonych przemocą w rodzinie (art. 6 ust. 3 ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie – Dz.U. nr 180, poz. 1493)	wychowawcy klas, pedagog	w miarę potrzeb w sytuacji podejrzenia stosowania przemocy
Stosowanie procedury „Niebieskie karty” – wypełnienie karty A i B, nawet w sytuacjach podejrzenia przemocy	pedagog, na wniosek osoby wnioskującej	na bieżąco
Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony dzieci i służbami społecznym, ośrodkami interwencji kryzysowej: Policja, Sądami rodzinnymi	wychowawcy klas, pedagog	w miarę potrzeb w sytuacji podejrzenia stosowania przemocy
Upowszechnianie informacji w zakresie możliwości i form uzyskania m.in. pomocy prawnej,	osoba wskazana przez dyrektora	IX 2023

psychologicznej, socjalnej oraz telefonów dla dzieci i dorosłych dotkniętych przemocą, a także materiałów informacyjnych		
Monitoring skuteczności działań pomocowych	psycholog, pedagog, wychowawca	w miarę potrzeb
Realizacja pomocy psychologiczno-terapeutycznej dla ofiar przemocy	specjaliści	w trakcie i na zakończenie wsparcia
Wprowadzenie treści dotyczących identyfikacji osób dotkniętych przemocą do tematyki WDN	dyrektor	uwzględnienie tematyki w planie szkoleń w roku szk. 2023/2024
Opracowanie materiałów instruktażowych do prawidłowego postępowania w sytuacjach wystąpienia lub podejrzenia wystąpienia przemocy domowej w rodzinie	dyrektor	X 2023
Włączenie do Programu wychowawczo-profilaktycznego zagadnień zwiększających odwagę dziecka, otwartość do zgłaszania przemocy, zagadnienia z edukacji społecznej	zespół ds. opracowania programu	do IX 2023
<p>Oczekiwane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wzmocnienie i upowszechnianie działań profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania przemocy w rodzinie. ✓ Zwiększenie uważności i czujności pracowników na zachowania przemocowe wobec dziecka. ✓ Zmniejszenie liczby uczniów doznających przemocy lub zagrożonych przemocą. ✓ Zwiększenie otwartości dzieci, wobec których stosowana jest przemoc. ✓ Zwiększenie skuteczności oddziaływań wobec osób stosujących przemoc w rodzinie. 		

➤ Promocja szkoły:

1. Prezentacja/film o szkole – K.Pawełczak, D.Raszewska, M.Pluta, D.Krygiel, P.Michalewski
2. Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych – wg harmonogramu.
3. Prowadzenie strony internetowej – E. Szymaniec,
4. Prowadzenie multimedialnej dokumentacji fotograficznej wydarzeń szkolnych – E. Szymaniec, P.Michalewski
5. „Rodzinnie, zdrowo i na sportowo” – Dzień Otwarty Szkoły.
6. Organizacja konkursów międzyszkolnych:
 - XVIII Międzyszkolny Konkurs Fotograficzny – B.Bogucka, W.Chrząstek, W.Ożóg, M.Król
 - XVIII Międzyszkolny Konkurs „Młody Literat” – K.Kuźbik, A.Zwierzyńska, B. Tabisz – Przybyła
7. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych na szczeblu miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim.

KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2023/2024

➤ Organizacja roku szkolnego

1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	4 września 2023 r.
2.	Zimowa przerwa świąteczna	23 - 31 grudnia 2023 r
3.	Ferie zimowe	15 - 28 stycznia 2024:
4.	Wiosenna przerwa świąteczna	28 marca – 2 kwietnia 2024 r.
5.	Zakończenie roku szkolnego	21 czerwca 2024 r
6.	Ferie letnie	22 czerwca - 31 sierpnia 2024 r.

7.	Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych	29 – 30 kwietnia 2024r. 2 maja 2024r. 14,15,16 maja 2024r.- egzamin ósmoklasisty 17 maja 2024r. 31 maja 2024r.
8.	Egzamin ósmoklasisty	14 – 16 maja 2024 r.

➤ **Spotkania z rodzicami:**

1.	Wywiadówka	1 lutego 2024 r.
2.	Spotkanie nauczycieli z rodzicami . Wybory do Rady Rodziców.	21 września 2023 r.
3.	Spotkania nauczycieli z rodzicami.	9 listopada 2023 r. 14 grudnia 2023 r. (konsultacje) 21 marca 2024 r. 9 maja 2024 r. (konsultacje)
4.	Zebrań plenarne Prezydium Rady Rodziców	21 września 2023 r. 9 maja 2024 r.
5.	Zebrań informacyjne z rodzicami przyszłorocznych pierwszoklasistów	3 czerwca 2024 r.

➤ **Posiedzenie Rady Pedagogicznej**

1.	Klasyfikacje	29 stycznia 2024 r. 13 czerwca 2024 r.
2.	Plenarne	31 sierpnia 2023 r. 8 lutego 2024 r. 19 czerwca 2024 r.
3.	Szkoleniowe spotkanie w ramach WDN	wg harmonogramu WDN

Spotkanie dyrektora z Samorządem Uczniowskim - wg planu pracy Samorządu Uczniowskiego.

Uroczystości szkolne i apele:

1.	Ślubowanie klas pierwszych	4 września 2023 r.
2.	Dzień Edukacji Narodowej	13 października 2023 r.
3.	Święto Niepodległości	10 listopada 2023 r.
4.	Święto Patrona Szkoły	20 listopada 2023 r.
5.	Mikołajki na sportowo	6 grudnia 2023 r.
6.	Kiermasz świąteczny + jasełka	14 grudnia 2023 r.
7.	Kiermasz wielkanocny	21 marca 2024 r.
8.	Jasełka kl. I- III kl. IV - VIII	22 grudnia 2023 r. 22 grudnia 2023 r.
9.	Wigilia w klasach Wigilia dla pracowników i emerytów, jasełka dla pracowników i emerytów	22 grudnia 2023 r. 22 grudnia 2023 r. godz. 12.00
10.	Zajęcia dla 5 i 6-latków: a) - rozpoczęcie zajęć dla 5-6 latków - zakończenie zajęć dla 5-6 latków	5 lutego 2024r. 12 lutego 2024r. 17 lutego 2024r. 24 lutego 2024r.
11.	Wiosenne Uciechy	21 marca 2024 r.
12.	Święta Majowe	26 kwietnia 2024 r.
13.	Dni Otwarte Szkoły	1 marca 2024 r.
15.	Festyn rodzinny	9 czerwca 2024 r.

➤ **Programy i projekty innowacyjne:**

1. „Znajdź właściwe rozwiązanie”
2. „Trzymaj formę”
3. „Pomyśl zanim spróbujesz”
4. „Dzień Bezpiecznego Internetu”
5. „Jestem bezpieczny” – świetlica szkolna
6. „Wyginam śmiało ciało” - świetlica szkolna
7. „W zdrowym ciele zdrowy duch” - świetlica szkolna
8. „Opole - tu jest moje miasto” – świetlica szkolna
9. Program „Akademia Przyszłości”
10. Rządowy Program Dofinansowania Żywienia Dzieci
11. „Zdrowy Uśmiech”
12. „Dzieci nie jedzą śmieci”
13. Wolontariat uczniowski
14. „Wpływ zdrowego żywienia na efektywność ucznia”
15. „Mleko w szkole”
16. „Owoce i warzywa w szkole”
17. „Szkoły pełne talentów”

Lp.	Tytuł realizowanych innowacji	Okres realizacji innowacji	Klasa	Nauczyciel realizujący
1.	„Z matematyka odkrywam świat”	2023/2024 2024/2025 2025/2026	Ia	mgr Wiesława Chrzęstek
2.	„Razem w klasie”	2023/2024 2024/2025 2025/2026	Ib	mgr Beata Bogucka
3.	„Raz, dwa, trzy – matematyczne przygody zaczynasz TY”	2023/2024 2024/2025	Ila	mgr Dorota Raszevska
4.	„Nauczanie przez kodowanie 2”	2023/2024 2024/2025	IIb	mgr Monika Król
5.	„Mały ekolog”	2023/2024	IIIa	mgr Małgorzata Łukowska
6.	„Przyjaciele przyrody- rozwijanie wiedzy przyrodniczej i postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne”	2023/2024	IIIb	mgr Anna Cibis
7.	„Bądź dla innych d obry”		świetlica	mgr Katarzyna Wróblewska mgr Katarzyna Chmielewska – Janusz mgr Ewa Zarosa - Wawrzekiewicz
7.	„tuCZYtam”	2023/2024	Wszystkie klasy	mgr Beata Tabisz – Przybyła mgr Sandra Jendryca
8.	„Projekt: Szymborska	IX- XIII2023	Wszystkie klasy	mgr Beata Tabisz – Przybyła mgr Sandra Jendryca mgr Karolina Pawelczak
9.	„Z fizyką odkrywam świat”	2023/2024	VIIIa	mgr Urszula Mięksisiak
10.	„One, two, three play with me”	2023/2024	VIIa, VIIb	mgr Ewa Piątek
11.	Mindfulness – trening uważności	I sem 2023/2024	IV - VI	mgr Ewa Piątek

12.	„God save the King” – w poszukiwaniu króla i królowej. Przygoda z j. angielskim przez świat	2023/2024	IIIa, IIIb, Vb	mgr Joanna Halupczok
13.	„Granie w kodowanie”	2023/2024	Va, Vb	mgr Wioletta Ożóg
14.	„15 minut dla ręki – elementy terapii ręki w pracy rewalidacyjnej”	2023/2024	IIb	mgr Anna Błońska
15.	„Arteterapia jako metoda wspierająca zajęcia rewalidacyjne”	2023/2024	VIa	mgr Miriam Pluta
16.	„Sławni niemieccy Ślązacy”	2023/2024	Va VIab	mgr Sylwia Kowolik mgr Anna Modler - Bęben

Terminarz oceniania i klasyfikowania:

Ocena roczna z zachowania

Na cztery tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawca jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z zachowania, czyli do 7 maja 2024r.

Klasyfikacja śródroczna i roczna uczniów

Na cztery tygodnie (z wyłączeniem ferii i przerw świątecznych) przed śródrocznym (rocznym) klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne informują ucznia o przewidywanej niedostatecznej dla niego śródrocznej (rocznej) ocenie klasyfikacyjnej. Wychowawca klasy jest zobowiązany niezwłocznie powiadomić rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej o przewidzianej dla dziecka ocenie niedostatecznej śródrocznej lub rocznej, obniżonej ocenie zachowania oraz nieklasyfikowaniu ucznia. Rodzice potwierdzają odbiór informacji podpisem. W przypadku braku potwierdzenia informacji przez rodziców, wychowawca wysłała powiadomienie listem poleconym przez sekretariat szkoły.

Wychowawca powiadamia rodziców ucznia o ocenie niedostatecznej i obniżonej ocenie zachowania:

śródrocznej – do 7 grudnia 2023r.

rocznej – do 7 maja 2024r.

Na dwa tygodnie (z wyłączeniem ferii i przerw świątecznych) przed śródrocznym (rocznym) klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne informują ucznia o przewidywanej dla niego śródrocznej (rocznej) ocenie klasyfikacyjnej.

Nauczyciele wystawiają oceny przewidywane z poszczególnych przedmiotów:

śródroczne - w terminie do 21 grudnia 2023r.

roczne – w terminie do 28 maja 2024r.

Na trzy dni przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, nauczyciele poszczególnych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wpisują w dziennikach wszystkie oceny klasyfikacyjne.

Nauczyciele wystawiają w dzienniku oceny:

śródroczne – do 10 stycznia 2024r.

roczne – do 10 czerwca 2024r.

Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2023/2024:

1. Cel przeprowadzonego badania:

Badanie osiągnięć uczniów w celu uzyskania informacji o efektywności nauczania i organizacji procesu kształcenia oraz doskonalenie tego procesu poprzez:

- ocenę poziomu wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów określonych w podstawie programowej, a jednocześnie analizę rozwoju kompetencji kluczowych u uczniów,
- monitorowanie postępów uczniów oraz wyrównywanie ewentualnych braków,
- dostarczenie niezbędnych informacji do ewaluacji programów nauczania i planów dydaktycznych nauczycieli oraz oceny stosowanych metod pracy.

2. Zakres badania:

Badania osiągnięć edukacyjnych uczniów prowadzi się w zakresie najważniejszych umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- **czytania** – umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów,
- **myślenia matematycznego** – umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych,
- **myślenia naukowego** – umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- **umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym**, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- **umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji pochodzących z różnych źródeł**,
- **umiejętności myślenia** i formułowania wypowiedzi,
- **rozumowania i zastosowania nabytej wiedzy** do rozwiązywania problemów.
- umiejętności przedmiotowych wynikających ze specyfiki przedmiotów zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- umiejętności kluczowych.

Harmonogram badania osiągnięć edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2023/2024:

Nazwa badania	Klasa	Zakres badania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Narzędzia
Diagnoza wstępna uczniów klas pierwszych rozpoczynających naukę w szkole podstawowej	I	<ul style="list-style-type: none"> • badanie dojrzałości szkolnej uczniów 	IX 2023	Beata Bogucka Wiesława Chrząstek	test diagnozujący opracowany przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
Badanie wyników nauczania z edukacji wczesnoszkolnej na zakończenie klasy I		<ul style="list-style-type: none"> • badanie w zakresie znajomości liter • poprawność w układaniu zdań • badanie sprawności rachunkowej w zakresie dodawania i odejmowania w zakresie 20 	V 2024		test diagnozujący opracowany przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
Badanie wyników nauczania z edukacji wczesnoszkolnej na zakończenie klasy II	II	<ul style="list-style-type: none"> • badanie stopnia opanowania umiejętności czytania i rozumienia tekstu • określenie stopnia znajomości alfabetu oraz umiejętności alfabetycznego 	V 2024	Dorota Raszewska Monika Król	test diagnozujący opracowany przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

		<p>porządkowania wyrazów</p> <ul style="list-style-type: none"> • badanie stopnia znajomości dat oraz pełnych godzin zegarowych • określenie sprawności obliczania iloczynów i ilorazów w zakresie 50 			
Badanie wyników nauczania z edukacji wczesnoszkolnej na zakończenie pierwszego etapu kształcenia	III	<ul style="list-style-type: none"> • badanie umiejętności analizowania i rozwiązywania zadań tekstowych • badanie poziomu opanowania tabliczki mnożenia • badanie umiejętności rachunkowych • badanie stopnia opanowania kompetencji ortograficznych • badanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i konstruowania odpowiedzi na pytania 	V 2024	Małgorzata Łukowska Anna Cibis	test diagnozujący przygotowany przez wychowawców klas trzecich lub test zewnętrzny np. OPERON badający kompetencje trzecioklasisty. Analiza wyników.
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	III	<ul style="list-style-type: none"> • badanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego i słuchanego oraz użycia podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych przez uczniów po klasie III • ocena stopnia opanowania i wykorzystania poznanego słownictwa w praktyce 	V 2024	Joanna Halupczok	test diagnozujący
Diagnoza wstępna z języka polskiego na początku II etapu edukacyjnego	IV	<ul style="list-style-type: none"> • określenie indywidualnych edukacyjnych potrzeb uczniów po pierwszym etapie edukacyjnym w zakresie czytania ze zrozumieniem oraz tworzenia krótkich form wypowiedzi - opis postaci • pozyskanie informacji do planowania procesu dydaktycznego 	IX 2023	Katarzyna Kuźbik Anna Zwierzyńska	obserwacja bezpośrednia, test diagnozujący, rozmowa z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej test diagnozujący
Badanie wyników nauczania z języka polskiego po		<ul style="list-style-type: none"> • badanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów literackich • znajomość zasad 	V 2024		test diagnozujący

klasie IV		<p>ortograficznych – pisownia ó, u, rz, ż</p> <ul style="list-style-type: none"> • badanie umiejętności konstruowania • wypowiedzi pisemnych 			
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	IV	<ul style="list-style-type: none"> • badanie wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie czytania i słuchania ze zrozumieniem • badanie poziomu znajomości i wykorzystania poznanego słownictwa w praktyce 	V 2023	Ewa Piątek	test diagnostyczny
Diagnoza wstępna z matematyki na początku II etapu edukacyjnego	IV	<ul style="list-style-type: none"> • badanie sprawności rachunkowej w zakresie 100 • badanie umiejętności rozwiązywania prostych zadań tekstowych z zastosowaniem własnych metod w oparciu o działania praktyczne • badanie sprawności rachunkowej z zakresu dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia, 	IX 2023	Wiktoria Wojnar	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej • obserwacja bezpośrednia, • test diagnostyczny
Badanie wyników nauczania z matematyki		<ul style="list-style-type: none"> • Zakres materiału obowiązujący w klasie IV 	V 2024		<ul style="list-style-type: none"> • test diagnostyczny zewnętrzny
Badanie wyników nauczania z języka polskiego	V	<ul style="list-style-type: none"> • badanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie czytania ze zrozumieniem • badanie umiejętności analizy i interpretacji tekstu literackiego • badanie umiejętności tworzenia krótkich form wypowiedzi 	V 2024	Katarzyna Kuźbik Beata Tabisz-Przybyła	test diagnostyczny
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	V	<ul style="list-style-type: none"> • badanie poziomu umiejętności uczniów w zakresie czytania i słuchania ze zrozumieniem, • badanie poziomu znajomości i wykorzystania poznanego słownictwa w praktyce 	V 2024	Ewa Piątek Joanna Halupczok	test diagnostyczny
Badanie wyników nauczania	V	<ul style="list-style-type: none"> • badanie sprawności rachunkowej z zakresu dodawania, 	V 2024	Wioletta Ożóg	test diagnostyczny zewnętrzny

z matematyki		odejmowania, mnożenia i dzielenia <ul style="list-style-type: none"> • badanie znajomości rozpoznawania i porównywania ułamków zwykłych i dziesiętnych • badanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych wielodziałaniowych • badanie sprawności rachunkowej na liczbach naturalnych, • badanie sprawności rachunkowej działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych 			
Badanie wyników nauczania z języka polskiego	VI	<ul style="list-style-type: none"> • badanie poziomu umiejętności uczniów w klasie VI w zakresie czytania ze zrozumieniem • rozpoznawanie części mowy i części zdania • badanie umiejętności konstruowania wypowiedzi pisemnych - charakterystyka, tekst o charakterze argumentacyjnym, krótkie formy wypowiedzi – dedykacja i list prywatny • badanie znajomości zasad ortograficznych i ich stosowanie w praktyce 	V 2024	Katarzyna Kuźbik Beata Tabisz-Przybyła	testy diagnostujące
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	VI	<ul style="list-style-type: none"> • badanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie czytania i słuchania ze zrozumieniem • badanie poziomu znajomości i wykorzystania poznanego słownictwa • praktyczne zastosowanie umiejętności językowych w sytuacjach codziennych 	V 2024	Ewa Piątek	test diagnostujący
Badanie wyników nauczania z matematyki	VI	<ul style="list-style-type: none"> • badanie sprawności rachunkowej na liczbach naturalnych, całkowitych, ułamkach, procentach 	V 2024	Wiktoria Wojnar Agnieszka Żelawska	test diagnostujący zewnętrzny

		<ul style="list-style-type: none"> • badanie znajomości wybranych pojęć i umiejętności z zakresu geometrii płaskiej • stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie metod rozwiązania zadań, w tym wieloetapowych oraz wymagających umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki 			
Badanie wyników nauczania z języka polskiego	VII	<ul style="list-style-type: none"> • czytanie ze zrozumieniem • analiza tekstu • rozpoznawanie środków stylistycznych • stosowanie zasad ortografii i interpunkcji w praktyce • tworzenie wypowiedzi (rozprawka oraz inne teksty argumentacyjne, opowiadanie twórcze) • badanie znajomości podstawowych pojęć z zakresu teorii literatury • badanie umiejętności analizowania utworu lirycznego 	V 2024	Anna Zwierzyńska	testy diagnostyczne
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	VII	<ul style="list-style-type: none"> • badanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie czytania i słuchania ze zrozumieniem • badanie stopnia wykorzystania poznanego słownictwa oraz struktur leksykalno-gramatycznych w praktyce • praktyczne zastosowanie umiejętności językowych w sytuacjach codziennych 	V 2024	Ewa Piątek	testy diagnostyczne zewnętrzne
Badanie wyników nauczania z języka niemieckiego	VII	<ul style="list-style-type: none"> • badanie poziomu umiejętności uczniów w zakresie czytania i słuchania ze zrozumieniem • badanie stopnia wykorzystania poznanego słownictwa oraz struktur 	V 2024	Anna Modler-Bęben Sylwia Kowolik	test diagnostyczny

		leksykalnych w praktyce			
Badanie wyników nauczania z matematyki	VII	<ul style="list-style-type: none"> • badanie sprawności rachunkowej na liczbach dodatnich i ujemnych, potęgach i pierwiastkach oraz procentach • badanie znajomości wybranych pojęć i umiejętności z zakresu geometrii płaskiej i przestrzennej • stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie metod rozwiązania zadań, w tym wieloetapowych oraz wymagających umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki 	V 2024	Wioletta Ożóg Agnieszka Żelawska	test diagnostyczny
Badanie wyników nauczania z języka polskiego	VIII	<ul style="list-style-type: none"> • określenie poziomu umiejętności czytania ze zrozumieniem na poziomie dosłownym i metaforycznym • stosowanie zasad ortografii i interpunkcji w praktyce • tworzenie wypowiedzi pisemnych (rozprawka, przemówienie, opowiadanie twórcze) • określenie poziomu umiejętności wnioskowania i argumentowania • egzamin ósmoklasisty • analiza wyników egzaminu, porównanie wyników na poziomie kraju 	XI 2023 I/II 2024 III/IV 2024	Beata Tabisz-Przybyła	egzamin próbny
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	VIII	<ul style="list-style-type: none"> • określenie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów klasy VIII • zapoznanie z formułą egzaminu, konstrukcją tekstu, różnorodnymi typami zadań • badanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności uczniów przed egzaminem 	XI 2023 I/II 2024 III/IV 2024	Joanna Halupczok	egzamin próbny

		<ul style="list-style-type: none"> • egzamin ósmoklasisty • analiza wyników egzaminu ósmoklasisty, porównanie wyników na poziomie kraju 			
Badanie wyników nauczania z języka niemieckiego (jeśli uczeń zadeklaruje, że będzie pisał E8 z języka niemieckiego)	VIII	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z formułą egzaminu, kartą odpowiedzi, typami zadań oraz ramami czasowymi • określenie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności uczniów przed egzaminem ósmoklasisty • egzamin zewnętrzny opracowanego przez CKE • analiza wyników egzaminu ósmoklasisty, porównanie wyników na poziomie kraju 	XI 2023 I/II 2024 III/IV 2024	Anna Modler-Bęben Sylwia Kowolik	egzamin próbny
Badanie wyników nauczania z matematyki	VIII	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z formułą egzaminu, kartą odpowiedzi, typami zadań oraz ramami czasowymi • cykliczne badanie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności uczniów w klasie VIII zawartych w podstawie programowej przed egzaminem ósmoklasisty • egzamin ósmoklasisty • analiza wyników egzaminu, porównanie wyników na poziomie kraju 	XI 2023 I/II 2024 III/IV 2024	Wioletta Ożóg	egzamin próbny

Skład zespołu do badania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Agnieszka Żelawska - koordynator
2. Bogucka Beata
3. Chrzastek Wiesława
4. Cibis Anna
5. Halupczok Joanna
6. Łukowska Małgorzata
7. Kowolik Sylwia
8. Król Monika
9. Krzywda Joanna
10. Kuźbik Katarzyna
11. Modler – Bęben Anna

12. Ożóg Wioletta
13. Piątek Ewa
14. Raszevska Dorota / Patrycja Sobota
15. Tabisz-Przybyła Beata
16. Wojnar Wiktoria
17. Zwierzyńska Anna

Terminarz badania osiągnięć edukacyjnych:

Lp.	Podjęmowane działania	Termin wykonania
1.	Wybór testów i zadań, przygotowanie testu diagnozującego, opracowanie kartoteki i „klucza” odpowiedzi – kryteriów punktowania.	3 tygodnie przed sprawdzianem
2.	Przygotowanie testu dla uczniów – ksero.	1 tydzień przed sprawdzianem
3.	Przeprowadzenie sprawdzianu zgodnie z harmonogramem badania osiągnięć edukacyjnych uczniów.	1 dzień – 60-90 min.
4.	Sprawdzanie prac uczniów.	5 dni od napisania prac
5.	Opracowanie wyników.	5 dni
6.	Analiza wyników w zespołach przedmiotowych i opracowanie wniosków do dalszej pracy z uczniami.	do 5 dni od otrzymanych prac
7.	Omówienie sprawdzianu z uczniami.	do 5 dni od otrzymanych wyników
8.	Przedstawienie wyników rodzicom uczniów.	podczas najbliższego zebrania z rodzicami